

Министерство образования и науки Смоленской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Кирилловский детский сад «Теремок»
Рославльского района Смоленской области

Принята на заседании
педагогического совета
от 30 августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждена
приказом по МБДОУ
«Кирилловский детский сад
«Теремок»
от 30 августа 2024 г. № 54 о/д

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Обучение чтению»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Николаева Оксана Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

д. Малые Кириллы, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Учебный план.
3. Содержание учебного плана.
4. Календарный учебный график.
5. Методическое обеспечение программы.

1. Пояснительная записка

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, развития функционально грамотной личности, способной решать любые жизненные задачи, используя для этого приобретаемые знания, умения и навыки.

Современные требования к подготовке ребенка к школьному обучению с каждым годом возрастают. Один из критериев, по мнению родителей, - ребенок должен уметь читать. И если не обучить ребенка чтению до школы, то ребенку будет тяжело освоить чтение вместе с читающими одноклассниками. Современные буквари рассчитаны на читающих детей. Поэтому задача родителей и дошкольных педагогов – научить читать ребенка до школы и тем самым помочь ему пережить нелегкий период адаптации к школьной жизни.

Навык чтения обязательно нужно формировать еще в детстве, прививать любовь к книгам. От этого будет зависеть скорость чтения, которая важна при дальнейшем обучении и будет влиять на успеваемость. Ребёнок должен справляться с большим объемом информации, которую он получает, и будет получать в дальнейшем.

Программа «Обучение чтению» разработана на основе авторской методики тренера по чтению, к.п.н. Пчелинцевой Ю.А. «Словолодочки» и основана на создании системы занятий, на которых применяются современные игровые технологии.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение чтению» социально-гуманитарной направленности (далее - программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпрос РФ от 27 июля 2022г. № 629);

- Об утверждении санитарных правил СН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Устав МБДОУ «Кирилловский детский сад «Теремок»;
- Программа воспитания;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242)

Нормативные документы для применения ЭО и ДОТ:

- приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций».

Направленность программы - социально-гуманитарная

Актуальность данной программы обусловлена всё возрастающими требованиями к ученикам начальной школы в вопросах самостоятельного чтения, понимания прочитанного, пересказа прочитанного, выразительного чтения, чтения по ролям и т.д.

Кроме того, насыщенность программы обучения самих учителей и воспитателей настолько велика, что уделить внимание углублению в именно эту тему просто не представляется возможным. Осведомленность родителей по вопросу обучения своего ребёнка чтению часто не позволяет им научить ребёнка делать это правильно, а наоборот, создает проблемы для дальнейшего обучения в школе.

Новизна программы

Комплексность подхода - это принципиальное отличие методики «Словолодочки» от других. Дети учат «капельки», «лодочки», а потом просто соединяют их в слово.

Отличительной особенностью данной программы является ее игровой формат. Так как игра – ведущий вид деятельности у дошкольников, все занятия проводятся в игровой форме в виде приключения или квеста с множеством различных заданий. Для запоминания используются фантастические, волшебные сюжеты, выдерживается общая сюжетная линия, морская тематика. Дети идут не заниматься, а играть в волшебные словолодочки, знакомясь с принцессами, капитанами, пиратами, различными морскими животными и другими героями.

Практическая значимость

Программа позволяет достичь следующих результатов: обучение правильному чтению (чтению с пониманием прочитанного) и поддержанию интереса и любви к этому навыку за счет легкости и высокой наглядности обучающего материала.

При обучении чтению важно не только формировать у учащихся необходимые навыки и умения, обеспечивающие возможность чтения как опосредованного средства общения, но и привитие интереса к чтению.

Педагогическая целесообразность

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: звуки, слоги, слова, смысл. Переходы через один из этапов программы не допускаются, что позволяет избежать в дальнейшем серьезных ошибок в чтении: побуквенного чтения, слогочтения, чтения без понимания смысла, прочитывания по два и более раза.

При обучении чтению надо учитывать, что у детей с флегматичным складом характера, т.е. с замедленным мышлением, речью и действиями, процесс обучения идет, не так быстро, как у их сверстников с более подвижными процессами нервной системы. Овладев грамотой, читают они

спокойно и неторопливо, в противоположность непоседливым и возбудимым детям, которые читать и считать учатся быстро, но, проявляя

Если у ребёнка логопедические проблемы, то научиться читать ему будет тяжело. Конечно, при достаточной тренировке можно любого ребёнка научить читать, но какой смысл этого обучения, если он отрицательно повлияет на его развитие. Есть дети, которые независимо от того, учат их чтению или нет, сами овладевают этим искусством. Таких детей на самом деле немного. Большинство детей необходимо обучать чтению постепенно.

Адресат программы:

Программа доступна для мотивированных детей дошкольного возраста 6-7 лет.

Программа доступна для детей 6-7 лет с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, не имеющих медицинских противопоказаний.

Программа доступна для детей 6-7 лет, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры.

Программа доступна для детей 6-7 лет, проживающих в сельской местности и на труднодоступных и отдалённых территориях.

Программа доступна для детей 6-7 лет, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Учреждение (адрес): муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Кирилловский детский сад «Теремок» (216520 Смоленская область, Рославльский район, деревня Малые Кириллы, ул.Ельнинская, д. 21 А).

Объём программы: 36 часов в год.

По продолжительности реализации программа – 1 год.

Режим занятий: занятия проводятся с группой 1 раз в неделю по 30 минут.

Форма организации образовательного процесса – групповая. Основной формой работы с детьми являются занятия. Занятия включают в себя как теоретический, так и практический модуль. Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности на

рабочем месте и поведению в здании и на территории учреждения. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности, проводятся физкультминутки.

Виды занятий: практические, познавательные, игровые, творческая деятельность.

По содержанию деятельности – интегрированная.

Уровень сложности программы: стартовый

Методы обучения:

- словесные: беседа, рассказ, устное изложение материала, анализ текста, анализ звукового состава слова;
- наглядные: показ иллюстраций, наблюдение, демонстрация образов, рассматривание таблиц;
- практические: упражнения, игры и задания, рисование, тренажеры.

По уровню образования – общеразвивающая.

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

Цель программы заключается в обучении детей чтению в игровой форме, а также формированию интереса к чтению и книгам.

Задачи:

Обучающие:

- Изучать звуки, обучать запоминать слоги, как основную структурную единицу слова;
- обучать производить звуковой анализ, правильно произносить звуки русского языка: изолированно, в словах, во фразовой речи;
- обучать умению соотносить звук и букву, определять местонахождение звука в слове;
- обучать чтению слова по «словолодочкам», отрабатывать правильную структуру чтения слов;
- обучать умению понимать прочитанное.

Развивающие:

- развивать фонематический слух;

- развивать познавательные процессы: зрительные, образные и слуховые восприятие и память, внимание, мышление;
- развивать речь, словарный запас;
- развивать мелкую моторику;
- развивать графические навыки и умение печатать буквы.

Воспитательные:

- воспитывать умения работать в группе;
- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать нравственные качества: взаимопомощь, доброжелательность по отношению к окружающим;
- воспитывать положительную мотивацию к обучению чтению.

Принципы построения программы:

- учет индивидуальных особенностей, возможностей и степени готовности к обучению чтению детей;
- создание на уроке атмосферы праздника и волшебства;
- недопустимость выставления любых оценок работы и сравнительных моментов;
- положительная оценка лучшего достижения ребенка за урок;
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста;
- вовлеченность каждого ученика в процесс, наглядность материала.

Ведущая деятельность – игровая, творческая.

Планируемые результаты освоения программы

Программа позволяет достичь следующих результатов: обучение правильному чтению (чтению с пониманием прочитанного) и поддержанию интереса и любви к этому навыку за счет легкости и высокой наглядности обучающего материала.

Предметные результаты

Научатся:

- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- соотносить звук и букву;

– различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- подбирать слова на заданный слог;
- прочитывать слова и простые предложения;
- воспроизводить ряд ассоциаций.

Личностные результаты

Будут сформированы:

- умения и навыки общения на основе доброжелательности, доверия и внимания, готовности к сотрудничеству;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- Научатся слушать взрослого и выполнять его инструкции; договариваться и согласовывать свои действия со сверстником; контролировать свои действия и действия партнёра, исправлять свои и его ошибки;

- Проявится интерес к организации знакомых игр с небольшой группой детей.

Воспитательный компонент, направленный на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, что предусматривается Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» нацпроектом «Образование», проектом Концепции развития дополнительного образования до 2030 г.

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности: развитие человечности и добротворчества; формирование у обучающихся гражданской нравственной позиции; создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера. Основная цель – это формирование готовности к самореализации детей

в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития.

Реализация воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности предполагает: формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире); развитие социальных способностей и социальной одарённости как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству); формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости; создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек - человек»).

Для решения воспитательных задач используются различные формы работы:

- интерактивная беседа;
- игра;
- викторины;
- конкурсно-игровые мероприятия;
- участие в конкурсах различного уровня.

Программа также предполагает работу с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, участие в воспитательных мероприятиях творческого объединения.

Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению

Осуществление полноценного процесса обучения чтению не будет максимально результативным без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыком чтения в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и слогах, полученных на занятиях, так

как объем долгосрочной памяти еще не велик. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыком чтения.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения и осведомлены о необходимости постоянного закрепления материала, изученного с педагогом.

2. Учебный план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	«Легенда» - вводное занятие, диагностика	1	0,2	0,8	Ознакомительное занятие, диагностика
2	«Принцесса А»	1	0,2	0,8	опрос, анализ, наблюдение
3	Закрепление гласного «А», принцесса «О»	1	0,2	0,8	опрос, анализ, наблюдение
4	Закрепление гласного «О», принцесса «У»	1	0,2	0,8	опрос, анализ, наблюдение
5	Закрепление гласных «О», «А», «У»; Принцесса «Ы»	1	0,2	0,8	опрос, анализ, наблюдение
6	Закрепление гласного «Ы», принцесса «Э»	1	0,2	0,8	опрос, анализ, наблюдение
7	Закрепление гласного «Э», капитан «М»	1	0,2	0,8	опрос, анализ, наблюдение
8	Закрепление согласного «М», капитан «Н»	1	0,2	0,8	опрос, анализ, наблюдение
9	Закрепление согласного «Н», капитан «Л»	1	0,2	0,8	опрос, анализ, наблюдение
10	Закрепление согласного «Л», капитан «Р»	1	0,2	0,8	опрос, анализ, наблюдение
11	Закрепление согласного «Р», капитан «В»	1	0,2	0,8	опрос, анализ, наблюдение
12	Закрепление согласного «В», капитан «Ф»	1	0,2	0,8	опрос, анализ, наблюдение
13	Закрепление согласного «Ф», капитан «С»	1	0,2	0,8	опрос, анализ, наблюдение
14	Закрепление согласного	1	0,2	0,8	опрос, анализ,

	«С», капитан «З»				наблюдение
15	Закрепление согласного «З», всегда твердый капитан «Ж»	1	0,2	0,8	опрос, анализ, наблюдение
16	Закрепление согласного «Ж», всегда твердый капитан «Ш»	1	0,2	0,8	опрос, анализ, наблюдение
17	Закрепление согласного «Ш», капитан «Х»	1	0,2	0,8	опрос, анализ, наблюдение
18	Закрепление согласного «Х», капитан «Б»	1	0,2	0,8	опрос, анализ, наблюдение
19	Закрепление согласного «Б», капитан «Г»	1	0,2	0,8	опрос, анализ, наблюдение
20	Закрепление согласного «Г», капитан «Д»	1	0,2	0,8	опрос, анализ, наблюдение
21	Закрепление согласного «Д», капитан «П»	1	0,2	0,8	опрос, анализ, наблюдение
22	Закрепление согласного «П», капитан «К»	1	0,2	0,8	опрос, анализ, наблюдение
23	Закрепление согласного «К», капитан «Т»	1	0,2	0,8	опрос, анализ, наблюдение
24	Закрепление согласного «Т», всегда твердый капитан «Ц»	1	0,2	0,8	опрос, анализ, наблюдение
25	Закрепление согласного «Ц», принцесса «И»	1	0,2	0,8	опрос, анализ, наблюдение
26	Закрепление гласного «И», принцесса «Е»	1	0,2	0,8	опрос, анализ, наблюдение
27	Закрепление гласного «Е», принцесса «Ё»	1	0,2	0,8	опрос, анализ, наблюдение
28	Закрепление гласного «Ё», принцесса «Ю»	1	0,2	0,8	опрос, анализ, наблюдение
29	Закрепление гласного «Ю», принцесса «Я»	1	0,2	0,8	опрос, анализ, наблюдение
30	Закрепление гласного «Я», всегда мягкий капитан «Щ»	1	0,2	0,8	опрос, анализ, наблюдение
31	Закрепление согласного «Щ», всегда мягкий капитан «Ч»	1	0,2	0,8	опрос, анализ, наблюдение
32	Закрепление согласного «Ч», всегда мягкий капитан «Й»	1	0,2	0,8	опрос, анализ, наблюдение
33	Закрепление согласного	1	0,2	0,8	опрос, анализ,

	«Й», знак «Ъ»				наблюдение
34	Закрепление «Ъ», строгий «Ъ»	1	0,2	0,8	опрос, анализ, наблюдение
35	Закрепление всех гласных звуков	1	0,2	0,8	опрос, анализ, наблюдение
36	Закрепление всех согласных звуков, весь алфавит	1	0,2	0,8	опрос, анализ, наблюдение
	Итого	36	7,2	28,8	

3. Содержание учебного плана

Тема №1. Словопододочки плывут, нас с тобой играть зовут! – **1 акад. ч.**

Задачи: Определить готовность ребенка к обучению чтению: интерес, усидчивость, логопедические проблемы, ориентация в пространстве, фонематический слух.

Теория: Введение в предмет, «Легенда», беседа о правилах поведения в общественном месте. Беседа по технике безопасности, объяснение правил поведения в кабинете.

Практика: игра на знакомство «Первый звук твоего имени». Игра «Буквы в капельках», игры на внимание и развитие фонематического восприятия. Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций».

Тема №2: Принцесса – буква «А». Гласный звук «А» – **1 акад. ч.**

Задачи: Познакомить с новым звуком «А», понятие гласный звук. Формировать последовательность пропевания слогов для ребенка в соответствии с таблицей. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер.

Теория: Изучение гласного звука «А», его характеристика. Обозначение звука буквой.

Практика: Пропевание алфавита «Капельки чтения», выкладывание алфавита кмушками. Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций»: акула, автобус, аист, ананас, апельсин – карточки-образы и соответствующий рассказ. Лепка буквы «А». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы:

твердая сторона: переключка капитанов и их команд (пропеваем 1 блок). Нейрогимнастика. Игры на развитие внимания. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.

Тема №3: Принцесса – буква «О». Гласный звук «О» – 1 акад. ч.

Теория: Изучение гласного звука «О», его характеристика. Обозначение звука буквой.

Задачи: Познакомить со звуком О. Формировать последовательность пропевания слогов для ребенка в соответствии с таблицей. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.

Практика: Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения». Легенда о появлении алфавита с волшебными капельками. Капаем алфавит на ладошку. Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций»: карточки-образы (ослик, Оля, обруч, осы, озеро, остров, облако, окунь) и соответствующий рассказ. Рисование буквы «О» в воздухе и на ладошке. Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона: переключка капитанов и их команд (1 блок). Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.

Тема №4: Принцесса – буква «У». Гласный звук «У» – 1 акад. ч.

Теория: Изучение гласного звука «У», его характеристика. Обозначение звука буквой.

Задачи: Повторить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук. Формировать последовательность пропевания слогов для ребенка в соответствии с таблицей. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.

Практика: Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения»: выкладывание алфавита камушками. Игра на развитие памяти «Цепочка

ассоциаций»: карточки-образы (улитка, утюг, утка, укроп, удочка) и соответствующий рассказ. Аппликация буквы «У». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона: переключка капитанов и их команд (пропеваем два блока). Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками - снежинка.

Тема №5: Принцесса – буква «Ы». Гласный звук «Ы» – 1 акад. ч.

Задачи: Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.

Теория: Изучение гласного звука «Ы», его характеристика. Обозначение звука буквой.

Практика: Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит. Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций»: мы слышали от совы, что нету слов на букву Ы; карточки-образы (сыр, крыса, рыба, мыло, камыш) и соответствующий рассказ. Рисование буквы «Ы» в воздухе, конструируем из шнурка, аппликация (блесточки, манка). Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона: переключка капитанов и их команд. Упражнения на формирование слогов: игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин». Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками - квадрат.

Тема №6: Принцесса – буква «Э». Гласный звук «Э» – 1 акад. ч.

Задачи: Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер.

Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.

Теория: Изучение гласного звука «Э», его характеристика. Обозначение звука буквой.

Практика: Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит. Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций»: карточки-образы (этажерка, экран, Эму, Эля, экскаватор) и соответствующий рассказ. Рисуем буквы Э в воздухе, конструируем из шнура, аппликация (блесточки, манка). Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона. Переключка капитанов и их команд. Упражнения на формирование слогов: игра «Поймай звук»: ищем букву Ё везде (в рекламе, книгах, вывесках). Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками – круг.

Тема №7: Капитан – буква «М». Согласные звуки «М» и «М'» – **1 акад. ч.**

Задачи: Повторить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук. Дать понятие звонкий звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная).

Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер.

Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.

Теория: Изучение согласных звуков «М» и «М'», их характеристика. Обозначение звуков буквой.

Практика: Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит. Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций»: карточки-образы (медведь, малина, мухомор, мяч, муравей) и соответствующий рассказ. Лепка буквы «М», украшаем макаронами.

Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона: Легенда о звонком море, капитанах и принцессах.

Переключка капитанов и их команд (пропеваем два блока). Нейрогимнастика. Игры

на развитие психических процессов. Упражнения на формирование слогов: легенда о том, откуда появились лодочки - игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин».

Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками - квадрат.

Тема №8: Капитан – буква «Н». Согласные звуки «Н» и «Н'»– **1 акад. ч.**

Задачи: Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.

Теория: Изучение согласных звуков «Н» и «Н'», их характеристика. Обозначение звуков буквой.

Практика: Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит. Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций»: карточки-образы (незнайка, носорог, нитки, нарцисс, ножницы) и соответствующий рассказ. Рисование буквы «Н» в воздухе, лепим и украшаем бусинками. Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона. Переключка капитанов и их команд. Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками - квадрат.

Тема №9: Капитан – буква «Л». Согласные звуки «Л» и «Л'» – **1 акад. ч.**

Задачи: Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.

Теория: Изучение согласных звуков «Л» и «Л'», их характеристика. Обозначение звуков буквой.

Практика: Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит. Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций»: карточки-образы (лиса, лось, лопата, лампа, лук) и соответствующий

рассказ. Рисуем букву Л в воздухе, лепим и украшаем горохом. Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона. Переключка капитанов и их команд. Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки». Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками - треугольник.

Тема №10: Капитан – буква «Р». Согласные звуки «Р» и «Р'» – 1 акад. ч.

Задачи: Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.

Теория: Изучение согласных звуков «Р» и «Р'», их характеристика. Обозначение звуков буквой.

Практика: Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения»: выкладываем алфавит ракушками. Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций»: карточки-образы (рыба, рак, ракушка, ромашка, роза) и соответствующий рассказ. Рисуем букву Р в воздухе, конструируем из шнура. Лепка буквы «Р» и украшаем рисом. Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона. Переключка капитанов и их команд. Упражнения на формирование слогов: игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин». Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками - квадрат.

Тема №11: Капитан – буква «В». Согласные звуки «В» и «В'» – 1 акад. ч.

Задачи: Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие.

Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.

Теория: Изучение согласных звуков «В» и «В'», их характеристика. Обозначение звуков буквой.

Практика: Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; рисуем букву В в воздухе и на ладошке, конструируем из шнурков, аппликация. Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций»: карточки-образы (вилка, вертолет, волк, вишня, виноград) и соответствующий рассказ. Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая и мягкая сторона. Переключка капитанов и их команд. Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки». Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками – квадрат.

Тема №12: Капитан – буква «Ф». Согласные звуки «Ф» и «Ф'» – 1 акад. ч.

Задачи: Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.

Теория: Изучение согласных звуков «Ф» и «Ф'». Обозначение звуков буквой.

Практика: Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения». Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Аппликация буквы «Ф». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая и мягкая сторона. Переключка капитанов и их команд. Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки». Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.

Тема №13: Капитан – буква «С». Согласные звуки «С» и «С'» – 1 акад. ч.

Задачи: Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий звук. Дать понятие глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.

Теория: Изучение согласных звуков «С» и «С'», их характеристика. Обозначение звуков буквой.

Практика: Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит. Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций»: карточки-образы (собака, снеговик, санки, самолет, слон) и соответствующий рассказ. Рисование буквы «С» в воздухе, лепим и украшаем семечками, сухариками. Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона: Легенда о глухом море; Переключка капитанов и их команды. Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Упражнения на формирование слогов: игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин». Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками – круг.

Тема №14: Капитан – буква «З». Согласные звуки «З» и «З'» – **1 акад. ч.**

Задачи: Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог.

Теория: Изучение согласных звуков «З» и «З'», их характеристика. Обозначение звуков буквой.

Практика: Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука З; рисуем букву «З» в воздухе и на ладошке, конструируем из зубочисток, лепим и украшаем зерном. Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций»: карточки-образы (Зоя, земляника, змея, зонт, замок, заяц) и соответствующий рассказ.

Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая и мягкая сторона: переключка капитанов и их команд. Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки». Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками - круг.

Тема №15: Бравый капитан «Ж». Всегда твердый согласный звук «Ж» – 1 акад. ч.

Задачи: Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.

Теория: Изучение согласного звука «Ж», его характеристика. Обозначение звука буквой.

Практика: Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит. Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Рисуем букву «Ж» в воздухе и на ладошке, лепим и украшаем. Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая и мягкая сторона: переключка капитанов и их команд. Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки». Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.

Тема №16: Бравый капитан «Ш». Всегда твердый согласный звук «Ш» – 1 акад. ч.

Задачи: Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление воображение, мелкую моторику рук.

Теория: Изучение согласного звука «Ш», его характеристика. Обозначение звука буквой.

Практика: Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения»: выкладываем алфавит камушками. Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций»: карточки-образы (шахматы, шары, шиповник, шашки, шуба, шишка) и соответствующий рассказ. Рисуем букву Ш в воздухе. Аппликация буквы «Ш» (обрывная техника). Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона. Переключка капитанов и их команд. Упражнения на формирование слогов: игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин». Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками - квадрат.

Тема №17: Капитан – буква «Х». Согласные звуки «Х» и «Х'» – 1 акад. ч.

Задачи: Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.

Теория: Изучение согласных звуков «Х» и «Х'», их характеристика. Обозначение звуков буквой.

Практика: Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения». Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций»: карточки-образы (хомяк, хорек, хлеб, хурма, холодильник) и соответствующий рассказ. Рисуем букву Х в воздухе. Аппликация буквы «Х» (обрывная техника). Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона. Переключка капитанов и их команд. Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Упражнения на формирование слогов: игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин». Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками - снежинка.

Тема №18: Капитан – буква «Б». Согласные звуки «Б» и «Б'» – 1 акад. ч.

Задачи: Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.

Теория: Изучение согласных звуков «Б» и «Б'», их характеристика. Обозначение звуков буквой.

Практика: Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; рисуем букву Б в воздухе и на ладошке, лепим и украшаем горохом. Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая и мягкая сторона: переключки капитанов и их команд. Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки». Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.

Тема №19: Капитан – буква «Г». Согласные звуки «Г» и «Г'» – 1 acad. ч.

Задачи: Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.

Теория: Изучение согласных звуков «Г» и «Г'», их характеристика. Обозначение звуков буквой.

Практика: Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; рисуем букву «Г» в воздухе и на ладошке, лепим и украшаем горохом. Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций»: карточки-образы (горилла, гусь, грабли, грибы, груша) и соответствующий рассказ. Упражнения на развитие фонематического слуха.

Пропевание слоговой таблицы: твердая и мягкая: сторона переключки капитанов и их команд. Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки». Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками - квадрат.

Тема №20: Капитан – буква «Д». Согласные звуки «Д» и «Д'» – 1 акад. ч.

Задачи: Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.

Теория: Изучение согласных звуков «Д» и «Д'», их характеристика. Обозначение звуков буквой.

Практика: Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; рисуем букву Д в воздухе и на ладошке, лепим и украшаем горохом. Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая и мягкая сторона. Переключки капитанов и их команд. Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки. Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.

Тема №21: Капитан – буква «П». Согласные звуки «П» и «П'» – 1 акад. ч.

Задачи: Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.

Теория: Изучение согласных звуков «П» и «П'», их характеристика. Обозначение звуков буквой.

Практика: Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит. Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций»: карточки-образы (поросенок, подсолнух, петух, помидор, пистолет) и соответствующий рассказ. Рисуем букву П в воздухе и на ладошке, конструируем из пуговиц, лепим и украшаем пшеном. Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая и мягкая сторона. Переключка капитанов и их команд. Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки». Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками - квадрат.

Тема №22: Капитан – буква «К». Согласные звуки «К» и «К'»– 1 акад. ч.

Задачи: Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.

Теория: Изучение согласных звуков «К» и «К'», их характеристика. Обозначение звуков буквой.

Практика: Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит. Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций»: карточки-образы (капуста, корабль, кактус, курица, клоун) и соответствующий рассказ. Рисуем букву К в воздухе. Лепка буквы «К» и украшаем косточками. Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона. Переключка капитанов и их команд. Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки». Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками - снежинка.

Тема №23: Капитан – буква «Т». Согласные звуки «Т» и «Т'» – 1 акад. ч.

Задачи: Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.

Теория: Изучение согласных звуков «Т» и «Т'», их характеристика. Обозначение звуков буквой.

Практика: Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит. Рисуем букву «Т» в воздухе и на манке, лепим и украшаем гречкой. Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций»: карточки-образы (тарелка, таракан, Таня, танк, тетрадь, такси) и соответствующий рассказ. Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона. Переключка капитанов и их команд. Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки». Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками - квадрат.

Тема №24: Бравый капитан «Ц». Всегда твердый согласный звук «Ц» – 1 акад. ч.

Задачи: Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.

Теория: Изучение согласного звука «Ц». Обозначение звука буквой.

Практика: Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения». Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Аппликация буквы «Ц». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой

таблицы: твердая сторона. Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.

Тема №25: Принцесса из страны «Люлюк и Сюсюк» - буква «И». Гласный звук «И» – 1 акад. ч.

Задачи: Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог.

Теория: Изучение гласного звука «И», его характеристика. Обозначение звука буквой.

Практика: Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит. Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций»: карточки-образы (индюк, Ира, индеец, изюм, ирис, игла) и соответствующий рассказ. Рисование буквы «И» в воздухе и на ладошке, аппликация (изюм, блесточки). Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: мягкая сторона: легенда о царстве «Сюсюк и Люлюк»; переключка капитанов и их команд. Нейрогимнастика. Чтение словолодочек. Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки». Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками – квадрат.

Тема №26: Принцесса – буква «Е» – 1 акад. ч.

Задачи: Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог.

Теория: Изучение гласного звука «Е». Обозначение звука буквой.

Практика: Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения». Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Рисование буквы «Е». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы:

мягкая и твердая сторона. Переключка капитанов и их команд. Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки». Нейрогимнастика. Чтение словолодочек. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.

Тема №27: Принцесса – буква «Ё» – 1 акад. ч.

Задачи: Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласный, а потом гласный). Формировать навык слияния звуков в слог.

Теория: Изучение гласного звука «Ё». Обозначение звука буквой.

Практика: Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения». Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Лепка буквы «Ё». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: мягкая и твердая сторона. Переключка капитанов и их команд. Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки». Нейрогимнастика. Чтение словолодочек. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.

Тема №28: Принцесса – буква «Ю» – 1 акад. ч.

Задачи: Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог.

Теория: Изучение гласного звука «Ю». Обозначение звука буквой.

Практика: Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения». Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Аппликация буквы «Ю». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: мягкая и твердая сторона. Переключка капитанов и их команд. Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки».

Нейрогимнастика. Чтение словолодочек. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.

Тема №29: Принцесса – буква «Я» – 1 акад. ч.

Задачи: Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог.

Теория: Изучение гласного звука «Я», его характеристика. Обозначение звука буквой.

Практика: Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; рисуем букву Я в воздухе и на ладошке, конструируем из пуговиц и спичек, лепка буквы «Я». Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций»: карточки-образы (ягуар, яблоко, ягненок, ящерица, якорь, яйцо, Яна) и соответствующий рассказ. Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: мягкая сторона: переключка капитанов и их команд. Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки». Нейрогимнастика. Чтение словолодочек. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками - квадрат.

Тема №30: Галантный капитан – буква «Щ». Всегда мягкий согласный звук «Щ» – 1 акад. ч.

Задачи: Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.

Теория: Изучение мягкого согласного звука «Щ». Обозначение звука буквой.

Практика: Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки

чтения». Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Рисование буквы «Щ». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: мягкая и твердая сторона. Переключка капитанов и их команд. Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки». Нейрогимнастика. Чтение словолодочек. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.

Тема №31: Галантный капитан – буква «Ч». Всегда мягкий согласный звук «Ч» – 1 акад. ч.

Задачи: Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.

Теория: Изучение мягкого согласного звука «Ч». Обозначение звука буквой.

Практика: Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения». Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Аппликация буквы «Ч». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: мягкая и твердая сторона. Переключка капитанов и их команд. Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки». Нейрогимнастика. Чтение словолодочек. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.

Тема №32: Галантный капитан – буква «Й». Всегда мягкий согласный звук «Й» – 1 акад. ч.

Задачи: Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие.

Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.

Теория: Изучение мягкого согласного звука «Й», его характеристика. Обозначение звука буквой.

Практика: Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит. Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Аппликация буквы «Й». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: мягкая и твердая сторона. Переключка капитанов и их команд. Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки». Нейрогимнастика. Чтение словолодочек. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.

Тема №33: Буква «Ь» знак – 1 акад. ч.

Задачи: Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Закрепить правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Закрепить навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.

Теория: Знакомство с буквой «Ь».

Практика: Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения». Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Рисование буквы «Ь». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая и мягкая стороны. Переключка капитанов и их команд. Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки». Нейрогимнастика. Чтение словолодочек. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.

Тема №34: Строгий «Ь» знак – 1 акад. ч.

Задачи: Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.

Теория: Знакомство с буквой «Ъ», его характеристика (не имеет звука).

Практика: Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения»: игра «Напои буквы» - капаем алфавит. Рисуем букву Ъ в воздухе, конструируем из шнурков, лепим и украшаем косточками. Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций»: игра «Отдай честь»: очень строгий твердый знак, перед ним все капитаны останавливаются и отдают честь (подЪезд, разЪезд и т.д.). Рисование буквы «Ъ». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая: переключка капитанов и их команд. Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки». Д/з: ищем букву Ъ везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами. Нейрогимнастика. Чтение словолодочек. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.

Тема №35: Закрепление всех согласных звуков. Чтение словолодочек с бравыми и галантными капитанами! – 1 акад. ч.

Задачи: Закрепить все пройденные согласные звуки. Закрепить понятие согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласный, а потом гласный). Формировать навык слияния звуков в слог.

Теория: Продолжаем знакомство со слоговой структурой слов (односложные слова, двухсложные слова с открытыми слогами, двухсложные слова с закрытым слогом).

Практика: Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения». Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Упражнения на

развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая и мягкая стороны. Переключка капитанов и их команд. Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки». Нейрогимнастика. Чтение словолодочек. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы.

Тема №36: Морские приключения – 1 акад. ч.

Задачи: повторить весь пройденный материал.

Теория: Закрепление материала. Вручение именного сертификата «Я научился(ась) читать»!

Практика: Игры со словами. Чтение словолодочек. Чтение слов, предложений, текстов с пониманием прочитанного. Игры на развитие психических процессов.

4. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	04.09.2024	16.00-16.30	групповая	1	«Легенда» - вводное занятие, диагностика	Подготовительная группа «Чебурашка»	Наблюдение, диагностика
2	сентябрь	11.09.2024	16.00-16.30	групповая	1	«Принцесса А»	Подготовительная группа «Чебурашка»	опрос, анализ, наблюдение
3	сентябрь	18.09.2024	16.00-16.30	групповая	1	Закрепление гласного «А», принцесса «О»	Подготовительная группа «Чебурашка»	опрос, анализ, наблюдение
4	сентябрь	25.09.2024	16.00-16.30	групповая	1	Закрепление гласного «О», принцесса «У»	Подготовительная группа «Чебурашка»	опрос, анализ, наблюдение
5	октябрь	02.10.2024	16.00-16.30	групповая	1	Закрепление гласных «О», «А», «У»; принцесса «Ы»	Подготовительная группа «Чебурашка»	опрос, анализ, наблюдение
6	октябрь	09.10.2024	16.00-16.30	групповая	1	Закрепление гласного «Ы», принцесса «Э»	Подготовительная группа «Чебурашка»	опрос, анализ, наблюдение
7	октябрь	16.10.2024	16.00-16.30	групповая	1	Закрепление гласных «А»,	Подготовительная группа	опрос, анализ,

				вая		«О», «У», «Ы», «Э», капитан «М»	«Чебурашка»	наблю дение
8	октябрь	23.10. 2024	16.00-16.30	группо- вая	1	Закрепление согласного «М», капитан «Н»	Подготовитель ная группа «Чебурашка»	опрос, анализ, наблю дение
9	ноябрь	30.10. 2024	16.00-16.30	группо- вая	1	Закрепление согласного «Н», капитан «Л»	Подготовитель ная группа «Чебурашка»	опрос, анализ, наблю дение
10	ноябрь	06.11. 2024	16.00-16.30	группо- вая	1	Закрепление согласного «Л», капитан «Р»	Подготовитель ная группа «Чебурашка»	опрос, анализ, наблю дение
11	ноябрь	13.11. 2024	16.00-16.30	группо- вая	1	Закрепление согласного «Р», капитан «В»	Подготовитель ная группа «Чебурашка»	опрос, анализ, наблю дение
12	ноябрь	20.11. 2024	16.00-16.30	группо- вая	1	Закрепление согласного «В», капитан «Ф»	Подготовитель ная группа «Чебурашка»	опрос, анализ, наблю дение
13	декабрь	27.11. 2024	16.00-16.30	группо- вая	1	Закрепление согласного «Ф», капитан «С»	Подготовитель ная группа «Чебурашка»	опрос, анализ, наблю дение
14	декабрь	04.12. 2024	16.00-16.30	группо- вая	1	Закрепление согласного «С», капитан «З»	Подготовитель ная группа «Чебурашка»	опрос, анализ, наблю дение
15	декабрь	11.12. 2024	16.00-16.30	группо- вая	1	Закрепление согласного «З», всегда твердый капитан«Ж»	Подготовитель ная группа «Чебурашка»	опрос, анализ, наблю дение
16	декабрь	18.12. 2024	16.00-16.30	группо- вая	1	Закрепление согласного «Ж», всегда твердый капитан «Ш»	Подготовитель ная группа «Чебурашка»	опрос, анализ, наблю дение
17	январь	25.12. 2024	16.00-16.30	группо- вая	1	Закрепление согласного «Ш», капитан «Х»	Подготовитель ная группа «Чебурашка»	опрос, анализ, наблю дение
18	январь	15.01. 2025	16.00-16.30	группо- вая	1	Закрепление согласного «Х», капитан «Б»	Подготовитель ная группа «Чебурашка»	опрос, анализ, наблю дение
19	январь	22.01. 2025	16.00-16.30	группо- вая	1	Закрепление согласного «Б», капитан	Подготовитель ная группа «Чебурашка»	опрос, анализ, наблю

						«Г»		дение
20	январь	29.01.2025	16.00-16.30	групповая	1	Закрепление согласного «Г», капитан «Д»	Подготовительная группа «Чебурашка»	опрос, анализ, наблюдение
21	февраль	05.02.2025	16.00-16.30	групповая	1	Закрепление согласного «Д», капитан «П»	Подготовительная группа «Чебурашка»	опрос, анализ, наблюдение
22	февраль	12.02.2025	16.00-16.30	групповая	1	Закрепление согласного «П», капитан «К»	Подготовительная группа «Чебурашка»	опрос, анализ, наблюдение
23	февраль	19.02.2025	16.00-16.30	групповая	1	Закрепление согласного «К», капитан «Т»	Подготовительная группа «Чебурашка»	опрос, анализ, наблюдение
24	февраль	26.02.2025	16.00-16.30	групповая	1	Закрепление согласного «Т», всегда твердый капитан «Ц»	Подготовительная группа «Чебурашка»	опрос, анализ, наблюдение
25	март	05.03.2025	16.00-16.30	групповая	1	Закрепление согласного «Ц», принцесса «И»	Подготовительная группа «Чебурашка»	опрос, анализ, наблюдение
26	март	12.03.2025	16.00-16.30	групповая	1	Закрепление гласного «И», принцесса «Е»	Подготовительная группа «Чебурашка»	опрос, анализ, наблюдение
27	март	19.03.2025	16.00-16.30	групповая	1	Закрепление гласного «Е», принцесса «Ё»	Подготовительная группа «Чебурашка»	опрос, анализ, наблюдение
28	март	26.03.2025	16.00-16.30	групповая	1	Закрепление гласного «Ё», принцесса «Ю»	Подготовительная группа «Чебурашка»	опрос, анализ, наблюдение
29	апрель	02.04.2025	16.00-16.30	групповая	1	Закрепление гласного «Ю», принцесса «Я»	Подготовительная группа «Чебурашка»	опрос, анализ, наблюдение
30	апрель	09.04.2025	16.00-16.30	групповая	1	Закрепление гласного «Я», всегда мягкий капитан «Щ»	Подготовительная группа «Чебурашка»	опрос, анализ, наблюдение
31	апрель	16.04.2025	16.00-16.30	групповая	1	Закрепление согласного «Щ», всегда мягкий	Подготовительная группа «Чебурашка»	опрос, анализ, наблюдение

						капитан «Ч»		
32	апрель	23.04.2025	16.00-16.30	групповая	1	Закрепление согласного «Ч», всегда мягкий капитан «Й»	Подготовительная группа «Чебурашка»	опрос, анализ, наблюдение
33	май	30.04.2025	16.00-16.30	групповая	1	Закрепление согласного «Й», знак «Ь»	Подготовительная группа «Чебурашка»	опрос, анализ, наблюдение
34	май	08.05.2025	16.00-16.30	групповая	1	Закрепление «Ь», строгий «Ъ»	Подготовительная группа «Чебурашка»	опрос, анализ, наблюдение
35	май	15.05.2025	16.00-16.30	групповая	1	Закрепление всех гласных звуков	Подготовительная группа «Чебурашка»	опрос, анализ, наблюдение
36	май	22.05.2025	16.00-16.30	групповая	1	Закрепление всех согласных звуков, весь алфавит	Подготовительная группа «Чебурашка»	опрос, анализ, наблюдение
Итого					36			

5. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы «Обучение чтению» разработано в форме образовательно – методического комплекса, который включает набор компонентов, предполагающих, как целостное, так и модульное использование материалов.

Информационное обеспечение:

Литература для педагогов:

- Пчелинцева Ю.А. «Словолодочки: мама, научи меня читать! Авторский курс обучения чтению», - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022.

Литература для обучающихся

- Пчелинцева Ю.А. «Словолодочки: дошкольный букварь. Читаем первые слова», - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021.

Интернет-ресурсы:

<https://vk.com/svolodochki>

Алгоритмы деятельности:

Демонстрационный материал:

- Алфавит «Капельки чтения».
- Слоговая таблица (твердая, мягкая) «Словолодочки».
- Предметные картинки и игрушки.
- Макет «Море».
- Набор «Магнитный алфавит».

Раздаточный материал:

- Алфавит «Капельки чтения».
- Слоговая таблица, (твердая, мягкая) «Словолодочки».
- Комплект слов для чтения «Словолодочки».
- Карточки – помощницы для печатания букв.
- Игры на развитие фонематического слуха.
- Буквы, слоги, лодочки и капельки для игры в «Море» на слияние слогов и конструирования слоговой структуры слова.
- Игра «Чиним лодки» на слияние слогов.
- Фломастеры на водной основе различных цветов, цветные и простые карандаши.
- Набор «Словолодочки».
- Дидактический набор для звукобуквенного анализа.
- Развивающие игры (различные лабиринты, ребусы, шифровки и т.п.).
- Игровые наборы «Морские обитатели», «Морские камушки», «Пластмассовые кристаллы».
- Пластилин, акварель, кисти, баночки, цветная бумага, блестки, счетные палочки для конструирования образа буквы.

Контрольно-измерительные материалы:

- Короткие тексты и книжки – малышки для отработки навыка чтения.

Диагностический инструментарий

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг учебных действий, который будет отражать индивидуальные достижения учащихся, и

позволит делать выводы об эффективности, проводимой в этом направлении работы.

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в три этапа в виде начальной, текущей и заключительной диагностики.

Вводная диагностика проводится на вводном занятии с целью выявления уровня начальных знаний. На основании полученной информации выявляется готовность к усвоению материала по программе.

Промежуточная диагностика за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего года на каждом занятии и представляет собой основную форму контроля. Используются такие методы диагностики, как наблюдение, задание. На протяжении процесса обучения отслеживается эффективность работы детей по результатам выполнения практических заданий по каждой теме, способность самостоятельно выполнять практическое задание. Работы воспитанников оцениваются педагогом по соответствию поставленной задаче.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года в виде итогового занятия.

Цель заключительной диагностики – выявление результатов обучения, определение качества приобретенных знаний и умение применять их на практике.

Вводная диагностика

№ п/п	Фамилия имя	Критерии							Итог
		Развитие мелкой моторики и сенсо- моторной координа- ции	Ориента- ция в простран- стве	Развитие фонема- тического слуха	Устойчи- вость, переключе- мость внимания	Отсут- ствие проблем речевого спектра	Сформи- рованность коммуни- кативных навыков	Умение подчинять- ся правилам и нормам поведения в группе	

Уровень сформированности:

С - сформирован

Н - не сформирован

ЧС – испытывает трудности

Промежуточная диагностика

№ д/п	Ф И	Критерии								Итог
		Прочитывает весь алфавит	Ориентация в пространстве и на плоскости	Выделяет звуки в словах, определяет их последовательность	Интересуется буквами и пробует писать сам	Ориентируется в слоговой таблице	Сливает согласную и гласную буквы (открытый слог)	Проявляет интерес к занятиям	Уверенность при работе на занятиях	

Уровень сформированности

С - сформирован

Н - не сформирован

ЧС – испытывает трудности

Итоговая диагностика

Карта достижений

№ карточки Ф И	сформирован	испытывает затруднения	испытывает затруднения	не сформирован	итог
	1	2	3	4	

Карточки к итоговой диагностике

Карточка 1

1. Найди домик для буквы (работа в обводилках)

2. Игровое упражнение «Кто быстрее найдет лодочку в море (работа со слоговой таблицей)

Карточка 2

1. Игровое упражнение «Цепочка слов». Предложить ребенку составить цепочку из картинок. Каждая последующая картинка начинается с последнего звука предыдущей картинки.

2. Назови буквы, которые знаешь.

Карточка 3

1.Игровое упражнение «Принцессы и капитаны»

2.Найди карточку с заданным словом (работа со словолодочками)

Карточка 4

1.Составь слово (работа с помощниками вырезайками)

2.Игровое упражнение «Ассоциации»

Карточка 5

1.О чем сказка (рассказ). Ответы на вопросы по прочитанному произведению.

Диагностическая карта

ФИ ребен ка	Способ ность разли чать понятия «звук – буква»		Способ ность разли чать гласные /соглас ные звуки		Способ ность разли чать твёрдые и мягкие соглас ные звуки		Способ ность разли чать звонкие /глухие соглас ные звуки		Способ ность различать буквы русского алфавита		Плавно читать слоги		Созна тельно читать слова		Созна тельно читать предложе ния		Составлять и читать из букв разрезной азбуки слова		Составлять и читать из букв разрезной азбуки предложе ния		ИТОГО ВЫЙ РЕЗУЛ ТАТ	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

Шкала оценки уровня развития ребенка:

Низкий уровень - 1 балл: показатели не сформированы, не проявляются даже при активной помощи педагога.

Средний уровень - 2 балла: показатели выражены, требуется незначительная помощь педагога.

Высокий уровень - 3 балла: показатели ярко выражены, самостоятельный, творческий подход к задачам.

Общие результаты системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов (в баллах)

№ п/п	Ф.И.ребёнка	Способность различать понятия «звук – буква»		Способность различать гласные – согласные звуки		Способность различать твёрдые и мягкие согласные звуки		Способность различать звонкие – глухие согласные звуки		Способность различать буквы русского алфавита		Плавно читать слоги.		Сознательно читать слова		Сознательно читать предложения		Составлять и читать из букв разрезной азбуки слова		Составлять и читать из букв разрезной азбуки предложения		ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							

3 балла - ребёнок сразу принимает и понимает задание, самостоятельно его выполняет, ответы (действия ребёнка) адекватны ситуации, заинтересован в конечном результате;

2 балла - ребёнок принимает и понимает задание, но выполняет его с помощью взрослого (по подражанию, с помощью указательного жеста, по речевой инструкции), заинтересован в результатах своей деятельности, после диагностического обучения (помощи взрослого) задание выполняется;

1 балл - ребёнком задание не принимается, в процессе выполнения ведёт себя неадекватно по отношению к заданию, не понимает его цели; либо ребёнок принимает задание, но самостоятельно выполнить его не может, после диагностического обучения не переходит к самостоятельному его выполнению.

**КАРТА МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ «ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»**

**ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Николаева О.Е.**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностик
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
I. Теоретическая подготовка ребенка:				
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	низкий уровень (ребенок овладел менее 1\2 объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, картинки, творческая работа
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1\2);	5	
		высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	низкий уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	Картинки, беседа
		средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
		высокий уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	10	
II. Практическая подготовка ребенка:				
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	низкий уровень (ребенок овладел менее чем 1\2 предусмотренных умений и навыков);	1	Творческое задание, творческая работа, наблюдение
		средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1\2);	5	
		высокий уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	10	
2. Владение специальным оборудованием	Отсутствие затруднений в использовании	низкий уровень (ребенок испытывает затруднения при работе с оборудованием);	1	Творческое задание, творческая

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностик
и оснащением	специального оборудования и оснащения	средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);	5	работа, наблюдение
		высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	10	
3. Творческие навыки	Творчество в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития творчества (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	1	
		репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);	5	
		творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	10	

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Познавательные УУД

1.1. Общеучебные	Сформированность общеучебных действий (самостоятельность в принятии и сохранении учебной цели и задачи, преобразовании практической задачи в познавательную, использование знаково-символических средств	низкий уровень (усваивает и сохраняет учебную цель и задачи, преобразовывает практическую задачу в познавательную, использует знаково-символические средства для создания моделей только с помощью педагога).	1	Творческие задания (наблюдение и педагогический анализ)
		средний уровень (выполняет общеучебные действия под контролем педагога и самостоятельно).	5	
		высокий уровень (выполняет общеучебные действия самостоятельно, может найти более эффективные способы организации деятельности).	10	
1.2. Логические	Сформированность логических операций: способность осуществлять	низкий уровень (при выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, установления закономерностей, нужна постоянная помощь	1	

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностик
	анализ, сравнение, обобщение.	педагога, воспринимается помощь с трудом).		
		средний уровень (задания, требующие анализа, сравнения, выделения главного, выполняются при незначительном контроле педагога)	5	
		высокий уровень (ребенок определяет содержание, видит и осознает тонкие различия при сравнении).	10	
1.3. Постановка и решение проблемы	Самостоятельность в постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что надо узнать	низкий уровень (ставить проблему творческого характера и её решать может только при помощи педагога)	1	Творческое задание
		средний уровень (может обозначить проблему творческого характера при небольшой коррекции педагога)	5	
		высокий уровень (может самостоятельно обозначить проблему творческого характера).	10	
2. Регулятивные УУД				
2.1. Целеполагание	Самостоятельность в постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что надо узнать	низкий уровень (учебную задачу самостоятельно поставить не может. Не может самостоятельно определить что ему известно и что нужно знать)	1	Творческое задание (наблюдение и педагогический анализ)
		средний уровень (может при помощи педагога самостоятельно поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, усвоено и того, что надо узнать)	5	
		высокий уровень (может самостоятельно поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что надо узнать)	10	
2.2.	Умение самостоятельно	низкий уровень (не умеет самостоятельно определить	1	Творческое

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностик
Планирование	определить последовательность промежуточных целей с конечным результатом и составить план действий.	последовательность промежуточных целей с конечным результатом и составить план действий)		задание (наблюдение и педагогический анализ)
		средний уровень (умеет при незначительной помощи педагога соотнести цель своей деятельности с конечным результатом и правильно составить план действий)	5	
		высокий уровень (самостоятельно может соотнести цель своей деятельности с конечным результатом и составить план действий)	10	
2.3.Прогнозирование	Умение самостоятельно мысленно представить конечный результат труда	низкий уровень (самостоятельно мысленно представить конечный результат труда может только с помощью педагога)	1	Творческое задание (наблюдение и педагогический анализ)
		средний уровень (самостоятельно мысленно представить конечный результат труда может с незначительной помощью педагога)	5	
		высокий уровень (самостоятельно мысленно представить конечный результат своего труда)	10	
2.4.Контроль	Сформированность навыков контроля	низкий уровень (проконтролировать и исправить ошибки в деятельности не может даже с помощью педагога)	1	Творческое задание (наблюдение и педагогический анализ)
		средний уровень (проконтролировать и исправить ошибки в деятельности может с помощью педагога)	5	
		высокий уровень (самостоятельно может проконтролировать и исправить)	10	

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностик
		ошибки в своей деятельности)		
2.5. Оценка	Уровень формирования навыков аргументированной оценки объектов и предметов изучаемой области	низкий уровень (выделить и осознать то, что усвоено и что надо ещё усвоит, осознать качество и уровень освоения деятельности не может даже с помощью педагога)	1	Творческое задание (наблюдение и педагогический анализ)
		средний уровень (выделить и осознать то, что усвоено и что надо ещё усвоить, осознать качество и уровень освоения деятельности не может с помощью педагога)	5	
		высокий уровень (самостоятельно может выделить и осознать то, что усвоено и что надо ещё усвоить, осознать качество и уровень освоения деятельности)	10	
2.6. Саморегуляция	Способность доводить начатое дело до конца	низкий уровень (нет терпения и воли выполнять работу до конца)	1	Творческое задание (наблюдение и педагогический анализ)
		средний уровень (терпения и воли хватает при постоянной мотивации педагога)	5	
		высокий уровень (терпения и воли хватает до полного завершения работы)	10	
3. Коммуникативные УУД				
3.1. Планирование учебного сотрудничества	Умение планировать учебное сотрудничество, договариваться с педагогом и сверстниками об организации учебной деятельности, умение находить общие решения.	низкий уровень (организовать учебное сотрудничество может только с помощью педагога).	1	
		средний уровень (самостоятельно умеет планировать учебное сотрудничество, договариваться с педагогом и сверстниками об организации учебной деятельности, умеет находить общие решения при незначительной помощи педагога).	5	

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностик
		высокий уровень (самостоятельно умеет планировать учебное сотрудничество, договариваться с педагогом и сверстниками об организации учебной деятельности, умеет находить общие решения).	10	
3.2. Разрешение конфликтов	Умение выявить проблемы, найти способы разрешения конфликта	низкий уровень (самостоятельно не может выявить проблему, разрешить конфликт)	1	
		средний уровень (самостоятельно умеет выявить проблемы, найти способы разрешения конфликта).	5	
		высокий уровень (самостоятельно умеет выявить проблемы, найти способы разрешения конфликта, умеет аргументировать свои предложения по разрешению конфликта).	10	
3.3. Умение выразить свои мысли	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	низкий уровень (не может самостоятельно выразить свои мысли и подать подготовленную информацию);	1	
		средний уровень (не совсем точно выражает свои мысли и не может точно выразить и подать подготовленную информацию)	5	
		высокий уровень (полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).	10	

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.Самоопределение

1.1. Внутренняя позиция учащегося	Характер отношения к учреждению, творческому объединению	низкий уровень (отрицательное отношение к учреждению, творческому объединению);	1	Методика диагностики образовательного процесса (для воспитанников): «Карта
		средний уровень (почти всегда положительное отношение к учреждению, творческому объединению);	5	

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностик
		высокий уровень (всегда положительное отношение к учреждению, творческому объединению).	10	интересов» разработанной А.И. Савенковым
1.2. Самооценка	Широта диапазона оценок своих возможностей в обучении, способность адекватно судить о причинах успеха и неудач	низкий уровень (иногда может оценить свои возможности в учении и судить о причинах успеха и неудач);	1	«Лесенка» (В.Г. Щур)
		средний уровень (почти всегда может оценить свои возможности в учении и судить о причинах успеха и неудач);	5	
		высокий уровень (всегда может оценить свои возможности в учении и судить о причинах успеха и неудач).	10	
2.Смыслообразование	Сформированность мотивации к учебной и социальной деятельности.	низкий уровень (нет мотивации к учебной и социальной деятельности);	1	Методика разработана М.Р. Гинзбург
		средний уровень (мотивация возникает при постоянном побуждении);	5	
		высокий уровень (отмечается стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений).	10	
3. Морально-этическая ориентация	Способность к осуществлению нравственного выбора, ценностно-смысловых установок, этических чувств.	низкий уровень (имеет общие представления о нормах морали, ценностно-смысловых установках, этических чувствах);	1	Методика «Репка» (Л.В. Байбородова)
		средний уровень (понимает ответственную зависимость людей друг от друга, способен осуществить нравственный выбор преимущественно под воздействием внешнего регулятора);	5	
		высокий уровень (способен осуществлять морально-нравственный выбор независимо от форм контроля).	10	

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возмо жное кол-во баллов	Методы диагностик
ТВОРЧЕСКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ				
Категория конкурса	Конкурс, выставка, выставка- конкурс	Ф.И. участника	Колич ество	Результатив ность
Международные Фестивали, конкурсы				
Всероссийские Фестивали, конкурсы				
Региональные Фестивали, конкурсы				
Муниципальные Фестивали, конкурсы				
Конкурсы МБДОУ «Кирилловский детский сад «Теремок»				

Диагностическая карта
мониторинга результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Подготовка к школе»
на 2024-2025 год обучения - одногодичная
педагог: Николаева О.Е.

Ф.И.																																	
Сроки диагностики Показатели	Начальная	промежуто	итоговая	Начальная	промежуто	итоговая	Начальная	промежуто	итоговая	Начальная	промежуто	итоговая	Начальная	промежуто	итоговая	Начальная	промежуто	итоговая	Начальная	промежуто	итоговая	Начальная	промежуто	итоговая	Начальная	промежуто	итоговая	Начальная	промежуто	итоговая			
Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы кружка «Веселые Словолодочки»)																																	
	начальная диагностика			н - % с - % в - %			промежуточная диагностика			н - % с - % в - %			итоговая диагностика			н - % с - % в - %																	
Владение специальной терминологией																																	
	начальная диагностика			н - % с - % в - %			промежуточная диагностика			н - % с - % в - %			итоговая диагностика			н - % с - % в - %																	

	начальная диагностика	н - % с - % в - %	промежуточная диагностика	н - % с - % в - %	итоговая диагностика	н - % с - % в - %
Коммуни- кативные УУД						
	начальная диагностика	н - % с - % в - %	промежуточная диагностика	н - % с - % в - %	итоговая диагностика	н - % с - % в - %
Личностны е результаты						
	Самоопре- деление: (внутренняя позиция, самооценка)	начальная диагностика	н - % с - % в - %	промежуточная диагностика	н - % с - % в - %	итоговая диагностика
смыслооб- разование						
	начальная диагностика	н - % с - % в - %	промежуточная диагностика	н - % с - % в - %	итоговая диагностика	н - % с - % в - %
Морально- этическая ориентация						
	начальная диагностика	н - % с - % в - %	промежуточная диагностика	н - % с - % в - %	итоговая диагностика	н - % с - % в - %
Творческие достижения						
	На уровне МБДОУ «Кирилловс- кий детский сад «Теремок»					

