

Министерство образования и науки Смоленской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Кирилловский детский сад «Теремок»

Принята на заседании
педагогического совета
от 30 августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждена
приказом по МБДОУ
«Кирилловский детский сад
«Теремок»
от 30 августа 2024 г. № 54 о/д

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шашки»

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Белоусова Ольга Николаевна,
педагог дополнительного
образования

д. Малые Кириллы
2024 год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Учебный план.
3. Содержание учебного плана.
4. Календарный учебный график.
5. Методическое обеспечение программы.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» (далее - программа) разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпрос РФ от 27 июля 2022г. № 629);
- Об утверждении санитарных правил СН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года
- Устав МБДОУ «Кирилловский детский сад «Теремок»;
- Программа воспитания;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242).

Нормативные документы для применения ЭО и ДОТ:

- приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций».

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

Направленность - физкультурно-спортивная.

Актуальностью программы: востребованность среди дошкольников и их родителей (законных представителей) по результатам мониторинговых

исследований «Заказ на оказание образовательных услуг МБДОУ «Кирилловский детский сад «Теремок»».

В современном обществе целью развития дошкольников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра - ведущий вид деятельности детей, в которой ребенок учится, развивается, растет. Тем не менее, настольные игры уже давно уступили место компьютерным, за которыми дети готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого общения. Шашки и шахматы - замечательный повод для объединения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, который возникает при обучении, а затем во время настольных интеллектуальных игр, сложно переоценить. Настольные игры, одной из которых являются шашки, развивают мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений.

Необходимость разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс обоснована тем, что в нашей стране шашечная игра пользуется большой популярностью, правила просты и общедоступны. Игра в шашки – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Процесс обучения азам игр в шашки способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений. Учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формирует волю к победе в напряжённой борьбе.

Шашечное творчество учит детей использовать свою смекалку и в других областях человеческой деятельности, учит их думать.

Таким образом, игра в шашки является мощным инструментом для полноценного развития интеллекта дошкольника и эффективным средством самовоспитания, причем, ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля» игру в шашки.

В основе каждого занятия лежат игры – соревнования и интеллектуальные викторины, что делает процесс обучения интересным и увлекательным для старших дошкольников, при этом, предлагая выполнение задания в парах, учитываются симпатии дошкольников, уровень их игровых навыков, темперамент.

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны

приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Адресат программы:

Программа доступна для мотивированных детей дошкольного возраста 5-6 лет.

Программа доступна для детей 5-6 лет с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, не имеющих медицинских противопоказаний.

Программа доступна для детей 5-6 лет, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры.

Программа доступна для детей 5-6 лет, проживающих в сельской местности и на труднодоступных и отдалённых территориях.

Программа доступна для детей 5-6 лет, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Учреждение (адрес): муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Кирилловский детский сад «Теремок» (216520, Смоленская область, Рославльский район, деревня Малые Кириллы, ул. Ельнинская, д. 21 А).

Объём программы в год- 36 часов.

Сроки реализации – с 1 сентября по 31 мая.

По продолжительности реализации программа – одногодичная.

Режим занятий: занятия проводятся с группой 1 раз в неделю по 25 минут.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

По содержанию деятельности – интегрированная.

Уровень сложности – стартовый.

По уровню образования – общеразвивающая.

Формы занятий:

Основной формой организации детской деятельности является групповое занятие.

На занятиях у обучающихся формируется правильная осанка. Развиваются и совершенствуются двигательные умения и навыки, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Занятия состоят из нескольких частей, объединённых одной темой.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов преподавания;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений каждого учащегося;
- отсутствие каких – либо отметок и домашних заданий.

В процессе занятий важна доброжелательность, творческая атмосфера, когда ребенок может высказывать свои мысли вслух, не боясь того, что его засмеют или подвергнут критике.

Учебный материал преподносится доступно, дети должны учиться с удовольствием, а значит – успешно. Достичь этой триады (доступно – с удовольствием – успешно) помогает основной метод проведения занятий, соответствующий основному виду детской деятельности - игра.

Цель программы: раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки.

Задачи программы:

Обучающие:

- Познакомить детей с теорией шашечной игры.
- Обучить технике игры в шашки.

Воспитательные:

- Воспитывать положительные отношения к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность.
- Воспитывать настойчивость, целеустремленность, уверенность и волю к победе.
- Выбатывать у воспитанников умение применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- Развивать умственные способности: умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление.
- Развивать логическое и стратегическое мышление и способность к самостоятельному принятию решений.
- Развивать природные задатки, творческие и специальные способности детей.
- Активизировать мыслительную деятельность дошкольников: тренировка памяти и наблюдательности.
- Развивать умение ориентироваться на плоскости.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- Мотивационные, эмоциональные качества:** умение управлять своими эмоциями, потребность к выражению себя в спорте;
- Организационно-волевые качества:** терпение, воля, настойчивость, умение контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;

- **Поведенческие качества:** целеустремленность, ответственность, сознательность, бережливость, трудолюбие;
- **Ценностные качества:** установки, убеждения, взгляды, ценностные ориентации и ценностные отношения к делу, к людям, к товарищам, к себе, уважительное отношение к спорту.

Метапредметные результаты;

(Универсальные учебные действия-УУД):

- **Познавательные:** - применение знаний, правил, тактических приемов при решении задач,
- решение многоходовых задач по заданному алгоритму,
- использование знаний в практической игре,
- ориентирование на плоскости,
- схематизация шахматной доски и шашек, осуществление взаимопереходов между шахматной доской и диаграммой,
- анализ диаграмм, состояния партии с выделением сильных и слабых сторон, существенных и несущественных критериев для победы над соперником.
- **Коммуникативные:** общение с педагогом, сверстниками, партнерами по игре, соперниками с использованием шашечного этикета. Уважение к сопернику,
- выработка лидерских качеств, собственного мнения, отстаивание его,
- контролирование собственных эмоций,
- использование профессиональных терминов, высказываний, пословиц.
- **Регулятивные:** понимание и объяснение целесообразности соблюдения правил игры в различных стадиях партии, ошибочные и верные ходы,
- создание плана реализации преимущества,
- предвидение развития позиций,
- предсказывание результата партии на основании оценки позиции партии,
- оценка позиции, оценка возможности применения нового материала в практической игре: возможность применения тактического приема, проведения шашки в дамки, блокировка шашек,
- выявление собственных ошибок и ошибок противника при разборе партии.

Предметные образовательные результаты:

- Теоретическая подготовка:

По окончании обучения дети должны знать:

- шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д.. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске.
- правила игры – выявляется путем опроса и игры с учителем.
- стадии игры - выявляется путем опроса и игры с учителем.
- основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

- Предметно-практическая подготовка:

К концу учебного года ребенок должен уметь:

- ориентироваться на шашечной доске,
- правильно помещать доску между партнерами,
- правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь,
- применять на практике правила игры,
- следить за ходами противника, поправлять,
- решать простейшие комбинации,
- расставлять позиции с заданными условиями,
- рассчитывать соотношение сил.

Воспитательный компонент направлен на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, что предусматривается Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» нацпроектом «Образование», проектом Концепции развития дополнительного образования до 2030 г.

Направление спортивно-оздоровительное.

Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

Задача воспитания: создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности.

Воспитательный процесс в различных формах образовательной деятельности.

Фантазийное путешествие или воображаемая ситуация	Основу составляет заранее запланированная композиция сюжета, но с возможностью импровизации детей и педагога, самовыражения воспитанников
Экскурсии (реальная, воображаемая)	Наглядно-познавательный компонент. Способствует накоплению представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта; помогает установлению связи абстрактных представлений с реальностью
Игровая экспедиция, занятие - детектив	Ярко выраженная приключенческая остросюжетная и/или детективная линия, имеющая определённую конечную цель. Требуется проявить смекалку, логику, умение работать в команде
Спортивные соревнования, эстафеты	Соревновательный компонент, побуждающий проявить физические умения, смелость, ловкость, стойкость, выдержку, умение работать в команде
Презентация (специально организованная, импровизированная).	Познавательно-речевой компонент. Побуждать детей самостоятельно применять различные методы передачи информации, сведений, знаний, представлений
Тематический досуг	Развлекательно-познавательный и импровизационный компонент, направленный на обобщение представлений в рамках какой-либо темы

Праздник	Развлекательно-показательный компонент, основанный на торжестве, проводимом в честь или в память кого-нибудь, чего-нибудь. Предполагаются репетиции и специальная подготовка.
----------	---

2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<u>Вводное занятие:</u> «Знакомство с шашками».	1	1	0	Диагностика
2.	<u>Сюжетные занятия:</u> 1. Шашечная доска и шашки. 2. Шашечные дороги. 3. Диагональ. 4. Как ходят шашки. 5. Начинаем партию. 6. Тихие и ударные ходы. 7. Цели игры и определение результата партии. 8. Основы шашечной игры, как пройти в дамки. 9. Правила поведения во время игры. 10. Простые комбинации. 11. Ничья. 12. Знакомство с таблицей шашечного турнира. 13. Делаем наилучшие ходы. 14. Шашечный турнир 15. Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии 16. Основные приемы борьбы на шашечной доске. Простые комбинации. 17. Основы позиционной игры. 18. Комбинационные приемы. 19. Королевство шашек.	22	11	11	Наблюдения, опросы, решения шашечных комбинаций, игра с учителем, беседы
3.	<u>Занятия, построенные соревнованиях:</u> 1. Давайте поиграем. 2. Дружеские встречи.	12	0	12	Наблюдения, решения шашечных комбинаций, игра с учителем
4.	<u>Итоговое занятие:</u> Чему мы научились.	1	0	1	Диагностика
	Итого:	36	3	33	

3. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие «Давайте познакомимся».

Теория. Правила поведения, что необходимо иметь на занятии. Ознакомление обучающихся с историей возникновения шашек, содержанием программы. Организационные вопросы.

ИКТ – презентация «История возникновения шашек»

- Физкультминутка

Чтение сказки «Два королевства» из книги Сидорычев В.Н. (в ходе чтения знакомить детей с шашечной доской (поля, линии, их обозначение), с шашками, их количеством. Диагностика.

2. Сюжетное занятие «Шашечная доска и шашки».

Теория. Правила техники безопасности. Расстановка шашек, тренировка в расстановке шашек на доске.

Практика. Создание игровой мотивации. Чтение стихотворения "Правило игры".

Показ шашечной доски.

Д/и «Почтальон разносит «письма» по адресам».

Д/и «Кто быстрее расставит шашки».

3. Сюжетное занятие «Шашечные дороги».

Теория. Понятия диагональ и вертикаль.

Практика. Игра-приветствие. Игра «Я знаю правила игры». Рисуем горизонтали.

Д. и. «Кто больше назовёт горизонтальных предметов».

Рисуем вертикали.

Д.и. «Кто больше назовет вертикальных предметов».

Выставление шашек горизонтальными и вертикальными рядами.

Рефлексия.

4. Сюжетное занятие «Диагональ».

Теория. Понятия «диагональ» – косая линия, состоящая из клеточек одного цвета, соединённые уголками.

Практика. Создание игровой мотивации. Игра – приветствие.

Игра «Рисуем диагональ» Показ на демонстрационной доске

Показ расстановки шашек на шашечной доске по диагоналям.

5. Сюжетное занятие «Как ходят шашки».

Теория. Основные правила игры.

Практика. Закрепление основных правил игры. Игра – приветствие.

Повторение «Я знаю правила игры».

Объяснение и показ на шашечной доске педагогом нового материала

Игра в шашки.

6. Занятие-соревнование «Давайте поиграем».

Практика. Повторение «Я знаю правила игры».

Игра – жеребьевка Тренировочные упражнения по закреплению знаний о

шахматной доске.

7. Сюжетное занятие «Начинаем партию».

Теория. Правила игры – чей ход всегда первый, познакомить с термином «центр».

Практика. Упражнения на выполнение ходов пешками.

Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

8. Сюжетное занятие «Тихие и ударные ходы».

Теория. Термины – «тихий ход» и «ударный ход».

Практика. Правила игры. Упражнения на выполнение ходов пешками.

Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

9. Занятие-соревнование «Давайте поиграем».

Практика. Упражнения на выполнение ходов пешками.

Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

10. Сюжетное занятие «Цели игры и определение результата партии».

Теория. Цель игры в шашки, основные правила определения результата партии.

Практика. Приветствие.

Чтение стихотворения «Правило игры».

Объяснение педагогом «Выигрыш в партии».

Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

Итог – «Что вы сегодня узнали?»

11. Занятие-соревнование «Давайте поиграем».

Практика. Практическое закрепление материала. Приветствие

Игра «Я знаю правила игры». Игра – жеребьевка.

Игра в шашки.

12. Сюжетное занятие «Основы шашечной игры, как пройти в дамки».

Теория. Выполнение ходов дамкой.

Правила превращения простой шашки в дамки, «дамочные поля».

Практика. Упражнения на выполнение ходов дамкой.

Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Познакомить с правилом Простая шашка, достигнув дамочного поля, превращается в дамку. Это может произойти как тихим ходом (передвижение шашки с 7-й горизонтали на 8-ю для белых или со 2-й на 1-ую для черных), так и ударным.

Дамка может ходить как вперед, так и назад по диагонали на любое

возможное количество полей (пока ей не преградят путь шашка или край доски). Рубит дамка, как и шашка, только шашки соперника могут быть расположены дальше, чем на одну клеточку от дамки. Перескакивая через шашку соперника, дамка может приземлиться на любое возможное поле.

13. Занятие-соревнование «Давайте поиграем».

Практика. Практическое закрепление материала. Приветствие

Игра – жеребьевка. Тренировочные игры в парах.

14. Сюжетное занятие «Правила поведения во время игры».

Теория. Правила поведения во время игры.

Практика. Приветствие.

Познакомить с правилами поведения во время игры Правило 1: Перед началом игры соперники пожимают друг другу руки – желают хорошей игры и победы. После игры (как бы она не закончилась) вновь пожимают руки, благодаря друг друга за честную игру, а проигравший еще и поздравляет соперника с победой.

Этот спортивный ритуал дисциплинирует участников и настраивает их на серьезную игру.

15. Сюжетное занятие «Простые комбинации».

Теория. Основы шашечной игры; обучение простым комбинациям, алгоритму хода.

Практика. Игра «Кто быстрее разложит шашки на доске?»

Объяснение педагогом понятия: Большая, или главная дорога. Диагонали.

Физкультминутка. Задание детям.

Повторение сказки про два королевства.

Показ на демонстрационной доске.

16. Сюжетное занятие «Ничья».

Теория. Виды партий (ничья).

Практика. Повторение.

Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

Игра «Главная дорога»,

Чтение художественной литературы Юровской Е.М.

Игра – жеребьевка. Игра в шашки.

17. Сюжетное занятие «Ничья».

Практика. Повторение правил игры. Физкультминутка.

Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

Работа с диаграммой. Игра в шашки.

18. Сюжетное занятие «Знакомство с таблицей шашечного турнира».

Теория. Знакомство с понятием «Таблица шашечного турнира», выполнение упражнений на выполнение ходов.

Практика. Повторение: работа с доской расстановка шашек, горизонтальные и вертикальные ряды;

большая или главная дорога; Физкультминутка.

Знакомство с таблицей шашечного турнира.

Работа с диаграммами. Упражнения на выполнение ходов.

19. Сюжетное занятие «Знакомство с таблицей шашечного турнира».

Практика. Игра-приветствие. Тренировочные упражнения. Игра в шашки.

20. Сюжетное занятие «Делаем наилучшие ходы».

Теория. Познакомить детей с основными приёмами ходов;

Практика. Шашечная викторина на повторение.

Объяснение педагогом нового материала: тактика и стратегия.
Тренировочные игры в парах.

Шашечный турнир.

21. Сюжетное занятие «Шашечный турнир».

Практика. Художественное слово – чтение стихотворения «Шашки – древняя игра». Игра – жеребьевка.

Шашечный турнир.

22. Занятие-соревнование «Давайте поиграем».

Практика. Игра «Зачем играю в шашки» Игра – жеребьевка

Тренировочные игры в парах.

23. Сюжетное занятие «Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии».

Теория. Ловушки в начале игры.

Практика. Упражнения на выполнение ходов. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

24. Сюжетное занятие «Основные приемы борьбы на шашечной доске. Простые комбинации».

Теория. Простые комбинации.

Практика. Повторение. Игра «Закрой ряд» Игра «Справа – слева, вверху – внизу» Шашечный этюд. Задание, заключающееся в том, чтобы найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке фигур.

25. Занятие-соревнование «Давайте поиграем».

Практика. Практическое закрепление материала. Повторение – вопросы о шашечном королевстве. Физкультминутка «Шел король по лесу».

Тренировочные игры в парах.

26. Занятие-соревнование «Давайте поиграем».

Практика. Практическое закрепление материала. Стихотворение Юровский Е.М. «Перед боем шашки в ряд На земле своей стоят». Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Игра «Взятие шашки».

27. Сюжетное занятие «Основы позиционной игры».

Теория. Основы позиционной игры; основные принципы игры, изменение оппозиции при размене.

Практика. Приемы позиционной игры. Основные принципы игры. Оппозиция.

Изменение оппозиции при размене. Изолированные шашки. Простейшие позиционные приемы выигрыша.

28. Сюжетное занятие «Основы позиционной игры».

Практика. Приветствие.

Повторение правил с детьми. Физкультминутка.

Работа с ИКТ доской – изучение нового материала - тактический прием «размен». Игры по желанию детей «Шашки», «Простой ряд».

29. Сюжетное занятие «Основы комбинационной игры».

Теория. Основы комбинационной игры.

Практика. Приветствие. Повторение шашечных терминов.

Работа с диаграммами. Тренировочные игры в парах.

30. Занятие-соревнование «Дружеские встречи».

Практика. Дидактические игры «Кто быстрее построит на доске фигуры», «Ловушки»; закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ.

31. Сюжетное занятие «Королевство шашек».

Практика. Практическое закрепление материала. Соревнования между игроками ДОУ.

32. Сюжетное занятие «Как справиться с задачей?»

Практика. Чтение худ литературы «Сеня, Храбрик и шашки» Авторы: Барский Ю. П., Городецкий В. Б.. Работа с диаграммами. Игра «Сдавайся». Тренировочные упражнения.

33. Занятие-соревнование «Весёлый бой».

Практика. Создание игровой мотивации. Практическое закрепление материала. Стихотворение Юровской Е.М. «Перед боем шашки в ряд На земле своей стоят». Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Игра «Взятие шашки».

34. Занятие-соревнование «Дружеские встречи».

Практика. Практическое закрепление материала. Дидактические игры «Кто быстрее построит на доске фигуры», «Ловушки» закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ.

35. Занятие-соревнование «Шашечный турнир».

Практика. Практическое закрепление материала. Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Игра «Взятие шашки».

36. Итоговое занятие «Чему мы научились».

Практика. Практическое закрепление материала. Соревнования между игроками. Подведение итогов работы за год. Диагностика.

4. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов на группу	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	2	16.00-16.25	занятие-игра	1	Давайте знакомиться.	зал	диагностика
2.	сентябрь	9	16.00-16.25	комбинированное	1	Шашечная игра и шашки.	зал	наблюдение, беседа, игра
3.	сентябрь	16	16.00-16.25	комбинированное	1	Шашечные дороги.	зал	наблюдение, игра
4.	сентябрь	23	16.00-16.25	комбинированное	1	Диагональ.	зал	наблюдение, беседа, игра
5.	сентябрь	30	16.00-16.25	комбинированное	1	Как ходят шашки.	зал	Наблюдение, игра
6.	октябрь	7	16.00-16.25	соревнование	1	Давайте поиграем.	зал	Наблюдение, игра
7.	октябрь	14	16.00-16.25	комбинированное	1	Начинаем партию.	зал	Наблюдение, игра
8.	октябрь	21	16.00-16.25	комбинированное	1	Тихие и ударные ходы.	зал	наблюдение, беседа, игра
9.	октябрь	28	16.00-16.25	соревнование	1	Давайте поиграем.	зал	наблюдение, творческое задание, игра
10.	ноябрь	11	16.00-16.25	комбинированное	1	Цели игры и определение результата партии.	зал	наблюдение, беседа, игра
11.	ноябрь	18	16.00-16.25	соревнование	1	Давайте поиграем.	зал	Наблюдения, решения шашечных комбинаций, игра с учителем
12.	ноябрь	25	16.00-16.25	комбинированное	1	Основы шашечной игры, как пройти в дамки.	зал	наблюдение, игра
13.	декабрь	2	16.00-16.25	соревнование	1	Давайте поиграем.	зал	Наблюдения, решения шашечных комбинаций, игра с учителем

14	декабрь	9	16.00-16.25	комбинированное	1	Правила поведения во время игры.	зал	Наблюдение, игра
15	декабрь	16	16.00-16.25	комбинированное	1	Простые комбинации.	зал	Наблюдение, игра
16	декабрь	23	16.00-16.25	комбинированное	1	Ничья.	зал	Наблюдение, игра
17	декабрь	30	16.00-16.25	комбинированное	1	Ничья.	зал	наблюдение, творческое задание, игра
18	январь	13	16.00-16.25	комбинированное	1	Знакомство с таблицей шашечного турнира.	зал	Наблюдение, игра
19	январь	20	16.00-16.25	комбинированное	1	Знакомство с таблицей шашечного турнира.	зал	Наблюдение, игра
20	январь	27	16.00-16.25	комбинированное	1	Делаем наилучшие ходы.	зал	наблюдение, игра
21	февраль	3	16.00-16.25	соревнование	1	Шашечный турнир.	зал	Наблюдения,
22	февраль	10	16.00-16.25	соревнование	1	Давайте поиграем.	зал	решения шашечных комбинаций, игра с учителем
23	февраль	17	16.00-16.25	комбинированное	1	Основы шашечной игры, ловушки и короткие партии.	зал	наблюдение, игра
24	март	3	16.00-16.25	комбинированное	1	Основные приёмы борьбы на шашечной доске. Простые комбинации.	зал	Наблюдение, игра
25	март	17	16.00-16.25	соревнование	1	Давайте поиграем.	зал	Игра, решения шашечных комбинаций, игра с учителем
26	март	24	16.00-16.25	соревнование	1	Давайте поиграем.	зал	Игра, решения шашечных комбинаций, игра с учителем

27	март	31	16.00-16.25	комбинированное	1	Основы позиционной игры.	зал	наблюдение, игра
28	апрель	7	16.00-16.25	комбинированное	1	Основы позиционной игры.	зал	Наблюдение, игра
29	апрель	14	16.00-16.25	комбинированное	1	Основы комбинационной игры.	зал	наблюдение, творческое задание, игра
30	апрель	21	16.00-16.25	соревнование	1	Дружеские встречи.	зал	Наблюдение, игра
31	апрель	28	16.00-16.25	комбинированное	1	Королевство шашек.	зал	Наблюдение, игра
32	май	5	16.00-16.25	комбинированное	1	Как справиться с задачей?	зал	Наблюдение, игра
33	май	12	16.00-16.25	соревнование	1	Весёлый бой.	зал	Наблюдения, решения шашечных комбинаций, игра с учителем
34	май	19	16.00-16.25	соревнование	1	Дружеские встречи.	зал	наблюдение Наблюдения, решения шашечных комбинаций, игра с учителем
35	май	26	16.00-16.25	соревнование	1	Шашечный турнир. Чему мы научились.	зал	Наблюдения, решения шашечных комбинаций, игра с учителем диагностика физического развития

5.Методическое обеспечение программы

Информационное обеспечение:

Литература для педагогов:

1. Шашки для детей/ В.К. Погрибной, В.Я. Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.
2. Романчук О.А., «Юному шашкисту», - М.:Просвещение, 2009.
3. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.

4. Егоров А.П., «Как научить играть в шашки?», - М.: Чистые пруды, 2005.
5. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 1969. – 128 с.
6. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
7. Городецкий В. Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.
8. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
9. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985. – 256 с.
10. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.
11. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.
12. Юровский Е.М. Кондратьева Л.П. Зайкины шашки: Книжка-игра для маленьких.-СПб.: Издательский дом «Литера»: 2001.-64с.: ил.

№п/п	Наименование	
1.	Методы, формы, технологии обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно – коммуникационная технология • Технология развития критического мышления • Технология развивающего обучения • Здоровьесберегающие технологии • Технология проблемного обучения • Игровые технологии: игры-соревнования. • Технология интегрированного обучения • Педагогика сотрудничества. • Групповые технологии. • Традиционные технологии
2.	Информационно-коммуникационные средства обучения	<p>- информационные сайты</p> <p>https://fizinstruktor.ru/</p> <p>https://www.prodlenka.org/</p> <p>- аудиозаписи (CD): «Песни для детей».</p>
3.	Оборудование	<p>Шашки (5 комплектов)</p> <p>Шашечная доска (5 шт.)</p> <p>Простой карандаш (10 шт.)</p> <p>Линейка (10 шт.)</p> <p>Бумага для рисования.</p>

4.	Материально-техническое обеспечение	- компьютер; - мультимедийный проектор; - экран; - музыкальный центр; - DVD.
----	-------------------------------------	--

Алгоритмы деятельности:

Занятия по шашкам проводятся по принципу от простого объяснения к более сложному. Познавательный материал излагается в виде сказок. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками. *Условием* обучения выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности

Вся моя методическая система работает на результат.

Использование нестандартных занятий вызывает у обучающихся интерес к предмету (сюжетное занятие, занятие-соревнование и др.). Эти активные формы обучения никогда не оставляют ребят равнодушным и вызывают повышенный интерес к занятиям.

Контрольно-измерительные материалы

Методика проведения диагностики: Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

С целью определения сформированности умения детей играть в шашки проводится наблюдение за игрой с педагогом и сверстниками.

Вопросы и задания:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.

7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Достижение детьми планируемых результатов освоения программы

Фамилия, имя ребенка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение диаграмм	Дамка		Доводит игру до конца
						Ход	Бой	

Критерии оценки результатов:

Показатель сформирован – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Показатель сформирован частично – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Показатель не сформирован – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

**КАРТА МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ «ШАШКИ»**

ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Белоусова О.Н.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностик
1	2	3	4	5
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
<p>I. Теоретическая подготовка ребенка: 1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p> <p>2. Владение специальной терминологией</p>	<p>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям ;</p> <p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> низкий уровень (ребенок овладел менее 1\2 объема знаний, предусмотренных программой); 	1	наблюдение
		<ul style="list-style-type: none"> средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1\2); высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период). 	3 5	
<p>II. Практическая подготовка ребенка: 1. Практические умения и</p>	<p>Соответствие практических умений и</p>	<ul style="list-style-type: none"> низкий уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); высокий уровень (специальные термины употребляет 	1	творческое задание, наблюдение
		<ul style="list-style-type: none"> низкий уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); высокий уровень (специальные термины употребляет 	1 3 5	

<p>навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p>	<p><i>навыков программным требованиям</i></p>	<p>осознанно и в полном соответствии с их содержанием)</p>	<p>1</p>	
<p>2. Владение специальными оборудованием и оснащением</p>	<p><i>Отсутствие затруднений в использовании и специального оборудования и оснащения</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • низкий уровень(ребенок овладел менее чем 1\2 предусмотренных умений и навыков); • средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1\2); • высокий уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). 	<p>3</p> <p>5</p>	
<p>3. Творческие навыки</p>	<p><i>Творчество в выполнении практических заданий</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • низкий уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием) ; • средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); • высокий уровень (работает с оборудованием 	<p>1</p> <p>3</p> <p>5</p>	

		<p>самостоятельно, не испытывает особых трудностей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • начальный(элементарный) уровень развития творчества (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); • репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); • творческий уровень(выполняет практические задания с элементами творчества). 		
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
<p>1. Познавательные УУД 1.1. Общеучебные</p>	<p><i>Сформированность общеучебных действий (самостоятельность в принятии и сохранении учебной цели и задачи, преобразовании и практической задачи в познавательную, использование знаково-символических средств</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • низкий уровень- учащийся усваивает и сохраняет учебную цель и задачи, преобразовывает практическую задачу в познавательную, использует знаково-символические средства для создания моделей только с помощью педагога • средний уровень-выполняет общеучебные действия под контролем педагога и самостоятельно. • высокий уровень-выполняет общеучебные действия самостоятельно, может 	<p>1</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>1</p>	<p>творческие задания (наблюдение и педагогический анализ)</p>

<p>1.2. Логические</p>	<p><i>Сформированность логических операций: способность осуществлять анализ, сравнение, обобщение.</i></p>	<p>найти более эффективные способы организации деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • низкий уровень-при выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, установления закономерностей, нужна постоянная помощь педагога, воспринимается помощь с трудом. • средний уровень-задания, требующие анализа, сравнения, выделения главного, выполняются при незначительном контроле педагога 	<p>3 5 1</p>	<p>творческое задание</p>
<p>1.3. Постановка и решение проблемы</p>		<ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень–ребенок определяет содержание, видит и осознает тонкие различия при сравнении. 	<p>3 5</p>	
<p>2. Регулятивные УУД 2.1. Целеполагание</p>	<p><i>Умение самостоятельно формулировать проблему. Создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • низкий уровень–ставить проблему творческого характера и её решать может только при помощи педагога • средний уровень –может обозначить проблему творческого характера при небольшой коррекции педагога • высокий уровень – может самостоятельно обозначить проблему творческого характера. 	<p>1 3 5</p>	

2.2. Планирование	<i>Самостоятельность в постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что надо узнать</i>	<ul style="list-style-type: none"> • низкий уровень – учебную задачу самостоятельно поставить не может. Не может самостоятельно определить, что ему известно и что нужно знать. • средний уровень – может при помощи педагога самостоятельно поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, усвоено и того, что надо узнать. • высокий уровень – может самостоятельно поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что надо узнать. 	1 3 5 1 3 5	
2.3. Прогнозирование				
2.4. Контроль	<i>Умение самостоятельно определить последовательность промежуточных целей с конечным результатом и составить план действий.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • низкий уровень – не умеет самостоятельно определить последовательность промежуточных целей с конечным результатом и составить план действий. • средний уровень – умеет при незначительной помощи педагога соотнести цель своей деятельности с конечным результатам и правильно составить план действий. • высокий уровень – самостоятельно может соотнести цель своей 	1 3 5 1 3	творческое задание (наблюдение и педагогический анализ)

<p>2.5. Оценка</p>	<p>Умение самостоятельно мысленно представить конечный результат труда</p>	<p>деятельности с конечным результатом и составить план действий.</p> <p>•низкий уровень – самостоятельно мысленно представить конечный результат труда может только с помощью педагога.</p> <p>•средний уровень-самостоятельно мысленно представить конечный результат труда может с незначительной помощью педагога.</p> <p>• высокий уровень–самостоятельно мысленно представить конечный результат своего труда.</p>	<p>5</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>5</p>	
<p>2.6.Саморегуляция</p>	<p>Сформированность навыков контроля</p>	<p>проконтролировать и исправить ошибки в деятельности не может даже с помощью педагога.</p> <p>• низкий уровень–</p>	<p>1</p> <p>3</p>	
<p>3. Коммуникативные УУД 3.1. Планирование учебного сотрудничества</p>	<p>Уровень формирования навыков аргументированной оценки объектов и предметов изучаемой области.</p>	<p>проконтролировать и исправить ошибки в деятельности может с помощью педагога.</p> <p>• средний уровень –</p> <p>самостоятельно может проконтролировать и исправить ошибки в своей деятельности.</p> <p>• высокий уровень –</p> <p>• низкий уровень- выделить и осознать то, что усвоено и что надо ещё усвоит, осознать качество и уровень освоения деятельности не</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>5</p>	

<p>3.2. Разрешение конфликтов</p>		<p>может даже с помощью педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • средний уровень- выделить и осознать то, что усвоено и что надо ещё усвоить ,осознать качество и уровень освоения деятельности не может с помощью педагога. 	<p>1</p>	
<p>3.3 Умение выражать свои мысли</p>	<p><i>Способность доводить начатое дело до конца.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень- самостоятельно может выделить и осознать то, что усвоено и что надо ещё усвоить, осознать качество и уровень освоения деятельности. 	<p>3</p>	
	<p><i>Умение планировать учебное сотрудничество, договариваться с педагогом и сверстникам и об организации учебной деятельности и, умение находить общие решения.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • низкий уровень – нет терпения и воли выполнять работу до конца. • средний уровень- терпения и воли хватает при постоянной мотивации педагога. • высокий уровень – терпения и воли хватает до полного завершения работы. • низкий уровень – организовать учебное сотрудничество может только с помощью педагога. • средний уровень – самостоятельно умеет планировать учебное сотрудничество, договариваться с педагогом и сверстниками об организации учебной деятельности, умеет находить общие 	<p>5</p>	

	<p>Умение выявить проблемы, найти способы разрешения конфликта.</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии и с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>решения при незначительной помощи педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень - самостоятельно умеет планировать учебное сотрудничество, договариваться с педагогом и сверстниками об организации учебной деятельности, умеет находить общие решения. • низкий уровень – самостоятельно не может выявить проблему, разрешить конфликт • средний уровень – самостоятельно умеет выявить проблемы, найти способы разрешения конфликта. • высокий уровень - самостоятельно умеет выявить проблемы, найти способы разрешения конфликта, умеет аргументировать свои предложения по разрешению конфликта. • низкий уровень - не может самостоятельно выразить свои мысли и подать подготовленную информацию; • средний уровень – не совсем точно выражает свои мысли и не может точно выразить и подать 		
--	--	---	--	--

		<p>подготовленную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень – полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 		
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
<p>1.Самоопределение: 1.1. Внутренняя позиция учащегося</p>	<p><i>Характер отношения к учреждению, творческому объединению</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • низкий уровень – отрицательное отношение к учреждению, творческому объединению; • средний уровень – почти всегда положительное отношение к учреждению, творческому объединению; 	<p>1</p> <p>3</p> <p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методика изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (А.А. Андреев)
<p>1.2. Самооценка</p>	<p><i>Широта диапазона оценок своих возможностей ей в учении, способность адекватно судить о причинах успеха и неудач.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень – всегда положительное отношение к учреждению, творческому объединению • низкий уровень – иногда может оценить свои возможности в учении и судить о причинах успеха и неудач; • средний уровень- почти всегда может оценить свои возможности в учении и судить о 	<p>1</p> <p>3</p> <p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Лесенка» (В.Г. Щур);

		<p>причинах успеха и неудач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень- всегда может оценить свои возможности в учении и судить о причинах успеха и неудач. 		
2. Смыслообразование	Сформированность мотивации к учебной и социальной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • низкий уровень – нет мотивации к учебной и социальной деятельности; • средний уровень – мотивация возникает при постоянном побуждении; • высокий уровень – отмечается стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. 	1 3 5	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Беседа о школе»(модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера) • Опросник мотивации <p>Методика «Цветные линии»</p>
3. Морально-этическая ориентация	Способность к осуществлению нравственного выбора, ценностно-смысловых установок, этических чувств.	<ul style="list-style-type: none"> • низкий уровень – имеет общие представления о нормах морали,, ценностно-смысловых установках, этических чувствах; • средний уровень – понимает ответственную зависимость людей друг от друга, способен осуществить нравственный выбор преимущественно 	1 3	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Репка» (Л.В. Байбородова) • Методика «Кто прав?» (Г.А.Цукерман) • Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004) • Методика «Что такое хорошо и что такое

