

Министерство образования и науки Смоленской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Кирилловский детский сад «Теремок»

Принята на заседании
педагогического совета
от 30 августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждена
приказом по МБДОУ
«Кирилловский детский сад
«Теремок»
от 30 августа 2024 г. №54 о/д

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Естественнонаучной направленности «Юные исследователи»

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Павлюченкова Валентина Александровна,
педагог дополнительного образования

д.Малые Кириллы
2024 год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Учебный план.
3. Содержание учебного плана.
4. Календарный учебный график.
5. Методическое обеспечение программы.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные исследователи» (далее – программа) разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпрос РФ от 27 июля 2022г. № 629);

- Об утверждении санитарных правил СН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление от 28 сентября 2020 г. № 28);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года

- Устав МБДОУ «Кирилловский детский сад «Теремок»;

- Программа воспитания;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242).

Нормативные документы для применения ЭО и ДОТ:

- приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций».

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

Направленность- Естественнонаучная.

Актуальность программы. На современном этапе развития дошкольного образования развитие познавательного интереса и активности - одна из актуальных проблем детского воспитания.

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит практический метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения.

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям старшего дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений

Отличительными особенностями данной программы

от других является то, что первоначально дети учатся экспериментировать в специально организованных видах деятельности под руководством педагога, затем необходимые материалы и оборудование для проведения опыта вносятся в предметно-развивающую среду группы для самостоятельного воспроизведения ребенком, если это безопасно для его здоровья.

Эксперимент в детском саду позволяет знакомить детей с конкретными исследовательскими методами, с различными способами измерений, с правилами техники безопасности при проведении эксперимента. Дети сначала с помощью взрослых, а затем самостоятельно выходят за пределы знаний и умений, полученных в специально организованных видах деятельности, и создают новый продукт - постройку, сказку, насыщенный запахами воздух и т.д. Так эксперимент складывает творческие проявления с эстетическим развитием ребенка.

Детям предоставляется возможность поэкспериментировать самостоятельно. Обсудив полученные эффекты, можно несколько раз поменять условия опыта, посмотреть, что из этого получается. Результатом опыта явится формулирование причинно-следственных связей.

Адресат программы:

Программа доступна для мотивированных детей дошкольного возраста 5-6 лет.

Программа доступна для детей 5-6 лет с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, не имеющих медицинских противопоказаний.

Программа доступна для детей 5-6 лет, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры.

Программа доступна для детей 5-6 лет, проживающих в сельской местности и на труднодоступных и отдалённых территориях.

Программа доступна для детей 5-6 лет, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Учреждение (адрес): муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Кирилловский детский сад «Теремок» (216520, Смоленская область, Рославльский район, деревня Малые Кириллы, ул. Ельнинская, д. 21 А).

Объём программы в год- 36 часов.

Сроки реализации – сентябрь-май.

По продолжительности реализации программа – одногодичная.

Режим занятий: занятия проводятся с группой 1 раз в неделю по 25 минут.

Форма организации образовательного процесса – кружковая.

По содержанию деятельности – интегрированная.

Уровень сложности – стартовый.

По уровню образования – общеразвивающая.

Основной формой организации детской деятельности является групповое занятие. На занятиях у обучающихся формируется правильная осанка. Развиваются и совершенствуются умения и навыки, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Занятия состоят из нескольких частей, объединённых одной темой.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов преподавания;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений каждого учащегося;
- отсутствие каких – либо отметок и домашних заданий.

В процессе занятий важна доброжелательность, творческая атмосфера, когда ребенок может высказывать свои мысли вслух, не боясь того, что его засмеют или подвергнут критике.

Учебный материал преподносится доступно, дети должны учиться с удовольствием, а значит – успешно. Достичь этой триады (доступно – с удовольствием – успешно) помогает основной метод проведения занятий, соответствующий основному виду детской деятельности - игра.

Цель программы : создание условий для формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей.

2. Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.
3. Включить детей в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
4. Способствовать накоплению конкретных представлений о предметах и их свойствах.
5. Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности.
6. Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.
7. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов с использованием приборов - помощников (увеличительное стекло, пипетка, микроскоп, песочные часы и т.д.).
8. Формировать основы логического мышления.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

Мотивационные, эмоциональные качества: умение управлять своими эмоциями, потребность к выражению себя ;

Организационно-волевые качества: терпение, воля, настойчивость, умение контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении опытов, добиваться результата.

Поведенческие качества: целеустремленность, ответственность, сознательность, бережливость, трудолюбие;

Ценностные качества: установки, убеждения, взгляды, ценностные ориентации и ценностные отношения к делу, к людям, к товарищам, к себе, уважительное отношение к делу.

Метапредметные результаты;

(Универсальные учебные действия-УУД):

- **Познавательные:** - применение знаний, правил, тактических приемов при решении задач,

- решение многоходовых задач по заданному алгоритму,

- использование знаний в практической игре,

- ориентирование на плоскости,

- анализ диаграмм, состояния партии с выделением сильных и слабых сторон, существенных и несущественных критериев

- **Коммуникативные:** общение с педагогом, сверстниками,

, Уважение к друг другу.

- выработка лидерских качеств, собственного мнения, отстаивание его,

- контролирование собственных эмоций,

- использование профессиональных терминов, высказываний, пословиц.

- **Регулятивные:** понимание и объяснение целесообразности соблюдения правил опытов в различных стадиях
- создание плана реализации преимущества,
- предвидение развития позиций,
- предсказывание результата эксперимента.
- оценка позиции, оценка возможности применения нового материала в практической части:
- выявление собственных ошибок.

Предметные образовательные результаты:

- Теоретическая подготовка:

По окончании обучения дети должны знать:

Опыты, эксперименты, штативы, колбы, песочные часы, магниты.

- Предметно-практическая подготовка:

К концу учебного года ребенок должен уметь:

- ориентироваться в лаборатории,
- правильно размещать весь материал для опытов,
- применять на практике правила игры,
- рассчитывать соотношение сил в опытах.

Воспитательный компонент направлен на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, что предусматривается Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» нацпроектом «Образование», проектом Концепции развития дополнительного образования до 2030 г.

Направление спортивно-оздоровительное.

Воспитание содействует здоровому образу жизни.

Задача воспитания: создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности.

Воспитательный процесс в различных формах образовательной деятельности.

| | |
|---|--|
| Фантазийное путешествие или воображаемая ситуация | Основу составляет заранее запланированная позиция сюжета, но с возможностью импровизации детей и педагога, самовыражения воспитанников |
| Экскурсии (реальная, воображаемая) | Наглядно-познавательный компонент. Способствует накоплению представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта; помогает установлению связи абстрактных пр |

| | |
|---|---|
| | представлений с реальностью |
| Игровая экспедиция, занятие -детектив | Ярко выраженной приключенческой остроты сюжетная/или детективная линия, имеющая определенную конечную цель. Требуется проявить смекалку, логику, Умение работать в команде |
| Соревнования | Соревновательный компонент, побуждающий проявить физические умения, смелость, ловкость, стойкость, выдержку, умение работать в команде |
| Презентация (специально организованная, импровизированная). | Познавательный-речевой компонент. Побуждать детей самостоятельно применять различные методы передачи информации, сведений, знаний, представлений. |
| Тематический досуг | Развлекательно-познавательный и импровизационный компонент, направленный на обобщение представлений в рамках какой-либо темы |
| Праздник | Развлекательно-показательный компонент, основанный на торжестве, проводимом в честь или в память чего-нибудь, чего-нибудь. Предполагаются репетиции и специальная подготовка. |

Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество Часов | | | Формы аттестации, контроля |
|----------|--|------------------|--------|----------|--|
| | | всего | теории | практики | |
| 1 | Раздел 1. Вводное занятие «Юные исследователи». | | | | |
| 1.1. | Вводное занятие «Что такое опыт?» - Диагностика. - Знакомство с детской лабораторией, техникой | 1 | 1 | 0 | Беседа, диагностика, закрепление правил техники безопасности |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--------------------------|
| | безопасности во время проведения экспериментов | | | | |
| 2 | Раздел 2. Неживая природа. | | | | |
| 2.1 | - Знакомство с водой - Формировать знания о значении воды в жизни человека. - Знакомство со свойствами воды | 4 | 1 | 3 | Наблюдения, эксперименты |
| 2.2 | - Знакомство с воздухом - Уточнить понятие детей о том, что воздух это не невидимка, а реально существующий газ. - Расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека. | 3 | 1 | 2 | Наблюдения, эксперименты |
| 2.3 | -Знакомство с понятием почва (песком, глиной) - Познакомить детей со свойствами природных материалов: почвы, песка, глины. - Взаимодействие песка, глины с водой, высокой температурой. - - Использование песка и глины людьми. | 4 | 1 | 3 | Наблюдения, эксперименты |
| 3 | Раздел 3. Физические явления | | | | |
| | - Знакомство с магнитом - Формирование представлений о свойствах магнита. - Активизация знаний детей об использовании свойств магнита человеком | 4 | 3 | 1 | Наблюдения, эксперименты |
| 3.1 | - Знакомство с понятием свет, его значении для жизни на Земле. - | 4 | 1 | 3 | Наблюдения, эксперименты |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|----------------------------|
| | Объяснить как человек использует знания о свете для различных целей (создает разные источники света), почему происходит смена дня и ночи. | | | | |
| 3.2 | Познакомиться с понятиями «сила», «вес», «удар». Сформировать представления о силе машины, давлении под колёсами автомобиля. | 4 | 1 | 3 | Наблюдения, эксперименты |
| 4 | Раздел 4 Материалы и их свойства. | | | | |
| 4.1 | - Знакомство с основными свойствами бумаги. - Бумага в жизни человека. - Бумага и экология. - Выяснить как основные пишущие средства взаимодействуют с бумагой. | 4 | 1 | 3 | Игры, опыты, Эксперименты |
| 5 | Раздел 5. Занимательные опыты и эксперименты. | | | | |
| 5.1 | - Знакомство с понятиями, что такое вулкан, откуда берется радуга. -Знакомство со свойствами молока и мела. | 4 | 1 | 3 | Игры, опыты, Эксперименты |
| 6 | Раздел 6. Звук | | | | |
| 6.1 | Познакомить с органом, воспринимающим звук – ухо, сформировать представления о характеристиках звука – громкости, тембре, длительности, развивать умение сравнивать | 3 | 1 | 2 | Беседа, игры, Эксперименты |

| | | | | | |
|-----|---|----|----|----|--------------------------------------|
| | различные звуки. Показать зависимость высоты звука от размера звучащего предмета. Закреплять навыки работы с датчиком звука цифровой лаборатории. | | | | |
| 7 | Раздел 7. Итоговое занятие. | | | | |
| 7.1 | Игра - соревнование " Хочу все знать" | 1 | 0 | 1 | Подведение итогов, диагностика |
| | Итого: | 36 | 10 | 26 | |

3.Содержание учебного плана

1.Вводное занятие «Что такое опыт?»

Практика: Диагностика. -Знакомство с детской лабораторией, техникой безопасности во время проведения экспериментов.

2.Сюжетное занятие «Вода и её свойства».

Теория: Знакомство с водой. Ее значение в жизни человека

Практика: .Экологическая сказка (исследование влияния на воду природного материала).

3. Сюжетное занятие «Путешествие капельки».

Теория: Знакомство со свойствами воды.

Практика: Наблюдения , опыты. «Вода, водица» (прозрачность и вкусовые свойства). Опыт «Плывет, плывет кораблик» (тонет/не тонет»),

Рассматривание глобуса.

4. Сюжетное занятие «Состояние воды -лед».

Теория : Вода превращается в лед.

Практика: опыт: «Замерзшая вода» (состояние воды). опыты по превращению воды в лед

5. Сюжетное занятие «Состояние воды -пар».

Теория: Превращение воды в пар.

Практика: Наблюдения . Проведение опыта по превращению воды в пар.

Опыт: «Плывет, плывет кораблик» (тонет/не тонет»),

6. Сюжетное занятие «Воздух».

Теория : Воздух не невидимка. Реально существующий газ.

Практика : эксперимент, опыт: «Этот удивительный воздух» (свойства воздуха).

7. Сюжетное занятие «Воздух всегда в движении».

Теория : Воздух имеет большое значение в жизни человека. Он движется.

Практика : наблюдение, опыт: «Веселый шарик» (скорость воздуха), «Забавные кляксы» (выдувание краски).

8. Сюжетное занятие «У воздуха нет запаха».

Теория: Чистый воздух нужен всем. Сколько весит воздух.

Практика: Беседа, опыт :«Где есть воздух?» (обнаружение воздуха в пространстве, почве, воде).

9. Сюжетное занятие «Почва».

Теория : Познакомить детей со свойствами природных материалов: почвы,

Практика «Посадка луковицы» (где луковица вырастет быстрее).

10. Сюжетное занятие «Песок».

Теория: Свойства природных материалов: , песка,

Практика: «Песочная страна» (свойства песка), «Песочные часы» (сыпучесть песка).

«Посадка луковицы» (где луковица вырастет быстрее). (представление о влиянии высоких температур на песок)

11. Сюжетное занятие «Глина».

Теория: Свойства природных материалов: глина.

Практика: «Глина, какая она?» (свойства глины). «Посадка луковицы» (где луковица вырастет быстрее) (представление о влиянии высоких температур на глину).

12. Сюжетное занятие «Торф».

Теория: Свойства природных материалов: торф.

Практика: «Посадка луковицы» (где луковица вырастет быстрее).
(представление о влиянии высоких температур на торф).

13. Сюжетное занятие «Магнит».

Теория: Свойства магнита.

Практика: Опыт : Магнитные куклы (Действие магнита через картон и бумагу)

14. Сюжетное занятие «Беседа о магнетизме».

Теория : Что такое магнетизм?

Практика : Опыт: «Волшебные магниты» (притягивает/ не притягивает). «Как достать скрепку из воды не замочив руки» (действие магнита через стекло).

15. Сюжетное занятие «Магнит и его свойства».

Теория: Притяжение магнита.

Практика: Опыт: «Летающие бабочки» (действие магнита через ткань).
«Земля магнит» (закрепление свойств магнита, практическое упражнение с компасом)

16. Сюжетное занятие «Земля - магнит».

Теория: Свойство магнита.

Практика: Упражнения с компасом.

17. Сюжетное занятие «Свойства света».

Теория: Свет, его значение для жизни на Земле. Объяснить как человек использует знания о свете для различных целей (создает разные источники света), почему происходит смена дня и ночи.

Практика: «Эффект радуги» (свойства, движение света), «Солнце греет краски» (свойства улавливания теплого света разными цветами).

18. Сюжетное занятие «Лампочка».

Теория: Изучение электрической лампочки.

Практика: Опыты с электромотором «Электричество», лампочки, елочная гирлянда.

19. Сюжетное занятие : «Очки».

Теория: Представление о светофильтрах.

Практика: Путешествие в зазеркалье.

(отражение света от различных поверхностей).

20. Сюжетное занятие «Почему горит фонарик?»

Теория Значение электричества для людей; батарейка – хранитель электричества. Способы использования лимона в качестве батарейки.

Практика: Опыт с лимоном.

21. Сюжетное занятие «Что такое сила?»

Теория: Измерение силы.

Практика: экспериментальная лаборатория «Сила».

22. Сюжетное занятие «Что такое вес? Измерение веса тела».

Теория : Что такое вес? Измерение веса тела.

Практика Экспериментальная лаборатория «Сила».

23. Сюжетное занятие «Что такое удар. Что такое удар средней силы».

Теория : Измерение силы удара, силы пальцев.

Практика : экспериментальная лаборатория «Сила».

24. Сюжетное занятие «Сила машины».

Теория: Давление под колёсами автомобиля.

Практика: Сравнительные измерения «Кто сильнее ударит, надавит».

Экспериментальная лаборатория «Сила», игрушечный автомобиль.

25. Сюжетное занятие «Бумага».

Теория: Знакомство с основными свойствами бумаги. Бумага в жизни человека. Бумага и экология.

Практика: Выяснение как основные пишущие средства взаимодействуют с бумагой.

«Бумажный кораблик» (знакомство со свойствами бумаги, ее отличием от других материалов, узнать как бумага сгибается). «Сколько бумага занимает места в пространстве».

26. Сюжетное занятие «Взаимодействие пишущих предметов с бумагой».

Теория: Взаимодействие бумаги с карандашом, ручкой, красками.

Практика: д. Игра « К нам в гости пришел Незнайка»

27. Сюжетное занятие «Прочность бумаги».

Теория: Знакомство со свойствами бумаги, ее отличием от других материалов.

Практика: узнать как бумага сгибается. «Бумажный кораблик» (Оригами) Мост из бумаги», «Удержи книжку бумагой» (прочность бумаги),

28. Сюжетное занятие «Разложение в воде».

Теория: Скорость разложения бумаги в воде.

Практика: Опыт: «Экологическая игра» (бумага туалетная и бумага для рисования).

29. Сюжетное занятие «Вулкан».

Теория: Знакомство с понятием «вулкан».

Практика: эксперимент «Извергающий вулкан" (взаимодействие уксуса, красителя и соды).

30. Сюжетное занятие «Радуга».

Теория: Откуда берется радуга.

Практика: взаимодействие воды и красителя.

31. Сюжетное занятие «Молоко и мел».

Теория: Знакомство со свойствами молока и мела.

Практика: "Исчезающий мелок" (взаимодействие мелка и уксуса).

«Молочная палитра» (взаимодействие молока с жиром и пищевыми красителями).

33. Сюжетное занятие «Что я слышу?»

Теория: Знакомство с органом, воспринимающим звук – ухо.

Практика: Формирование представления о характеристиках звука – громкости, тембре, длительности, развивать умение сравнивать различные звуки. Создание лаборатории : металлофон, бубен, барабан.

34. Сюжетное занятие «Свисток».

Теория : . Исследование звука свистка. Сравнительные измерения.

Практика :эксперимент Кто громче свиснет?

35. Сюжетное занятие «Шум».

Теория : Исследование шума за окном.

Практика : Опыт Создаем громкий и высокий звук

36. Итоговое занятие «Хочу всё знать».

Теория: Беседа о всех опытах и экспериментах, проведенных за год.

Практика: Квест - игра " Хочу все знать".

Календарный учебный график

| №п /п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|--------------|--------------|----------------|---------------------------------|----------------------|-------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------------|
| 1 | Сентябрь | 1 неделя 6 | 16.00 | групповое | 1 | «Что такое опыт?» | Групповое помещение | Диалог по содержанию занятия. |
| 2 | | 2 неделя 13 | 16.00 | групповое | 1 | «Вода и ее свойства» | Групповое помещение | Беседа наблюдение |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------|--------------------|-------------------|---------------|---------------|--------------------------------|--------------------------------|--|
| 3 | | 3 недел я 20 | 16.00 | групп овое | 1 | Путешест вие капельки. | Группо вое помеще ние | наблюд ение, творчес кое задание , игра |
| 4 | | 4 недел я 27 | 16.00 | групп овое | 1 | Состояние воды -лед | Группо вое помеще ние | Наблюде ние беседа игра |
| 5 | Октя брь | 1 недел я 4 | 16. | групп овое | 1 | Состояние воды- пар | Группо вое помеще ние | наблюд ение, творчес кое задание , игра |
| 6 | | 2 недел я 11 | 16.00 | групп овое | 1 | Воздух | Группо вое помеще ние | Наблюде ние беседа игра |
| 7 | | 3 недел я 18 | 16.00 | групп овое | 1 | Воздух всегда в движении | Группо вое помеще ние | наблюд ение, творчес кое задание , игра |
| 8 | | 4 недел я 25 | 16.00 | групп овое | 1 | У воздуха нет запаха | Группо вое помеще ние | Наблюде ние, игра |
| 9 | | Нояб рь | 1 недел я 8 | 16.00 | групп овое | 1 | Почва | Группо вое помеще ние |
| 10 | 2 недел я 15 | | 16.00 | групп овое | 1 | Песок | Группо вое помеще ние | наблюд ение, творчес кое задание , игра |

| | | | | | | | | |
|----|-------------|--------------------|-------|---------------|---|-----------------------------|--------------------------------|--|
| 11 | | 3 недел я 22 | 16.00 | груп повое | 1 | Глина | Группо вое помеще ние | Наблюде ние беседа игра |
| 12 | | 4 неде ля 29 | 16.00 | груп повое | 1 | Торф | Группо вое помеще ние | Наблюде ние, игра |
| 13 | Дека брь | 1 недел я 6 | 16.00 | груп повое | 1 | Магнит | Группо вое помеще ние | Наблюде ние беседа игра |
| 14 | | 2 недел я 13 | 16.00 | груп повое | 1 | Беседа о магнитизм е | Группо вое помеще ние | Наблюде ние беседа игра |
| 15 | | 3 недел я 20 | 16.00 | груп повое | 1 | Магнит и его свойства | Группо вое помеще ние | Наблюде ние беседа игра |
| 16 | | 4 недел я 27 | 16.00 | груп повое | 1 | Земля магнит | Группо вое помеще ние | Наблюде ние, игра |
| 17 | Янва рь | 1 недел я 3 | 16.00 | груп повое | 1 | Свойства света | Группо вое помеще ние | наблюде ние, творчес кое задание , игра |
| 18 | | 2 недел я 10 | 16.00 | груп повое | 1 | Лампочка | Группо вое помеще ние | Наблюде ние беседа игра |
| 19 | | 3 недел я 17 | 16.00 | груп повое | 1 | Очки | Группо вое помеще ние | Наблюде ние, игра |
| 20 | | 4 недел я 24 | 16.00 | груп повое | 1 | Почему горит фонарик | Группо вое помеще ние | Наблюде ние, игра |

| | | | | | | | | |
|----|---------|-------------|-------|-----------|---|---|---------------------|------------------------|
| 21 | Февраль | 1 неделя 7 | 16.00 | групповое | 1 | Что такое сила? | Групповое помещение | Наблюдение беседа игра |
| 22 | | 2 неделя 14 | 16.00 | групповое | 1 | Что такое вес? | Групповое помещение | Наблюдение, игра |
| 23 | | 3 неделя 21 | 16.00 | групповое | 1 | Что такое удар | Групповое помещение | Наблюдение беседа игра |
| 24 | | 4 неделя 28 | 16.00 | групповое | 1 | Сила машины | Групповое помещение | Наблюдение, игра |
| 25 | Март | 1 неделя 7 | 16.00 | групповое | 1 | Бумага | Групповое помещение | Наблюдение беседа игра |
| 26 | | 2 неделя 14 | 16.00 | групповое | 1 | Взаимодействие пишущих предметов с бумагой. | Групповое помещение | Наблюдение, игра |
| 27 | | 3 неделя 21 | 16.00 | групповое | 1 | Прочность бумаги | Групповое помещение | Наблюдение беседа игра |
| 28 | | 4 неделя 28 | 16.00 | групповое | 1 | Разложение бумаги в воде | Групповое помещение | Наблюдение, игра |
| 29 | Апрель | 1 неделя 4 | 16.00 | групповое | 1 | Вулкан | Групповое помещение | Наблюдение беседа игра |
| 30 | | 2 неделя 11 | 16.00 | групповое | 1 | Радуга | Групповое помещение | Наблюдение, игра |
| 31 | | 3 неделя 18 | 16.00 | групповое | 1 | Молоко и мед | Групповое помещение | Наблюдение, игра |

| | | | | | | | | |
|----|-----|--------------------|-------|---------------|---|--------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| | | | | | | | ние | |
| 32 | | 4 недел я 25 | 16.00 | групп овое | 1 | Что я слышу? | Группо вое помеще ние | Наблюде ние беседа игра |
| 33 | Май | 1 недел я 9 | 16.00 | групп овое | 1 | Что я слышу | Группо вое помеще ние | Наблюде ние, игра |
| 34 | | 2 недел я 16 | 16.00 | групп овое | 1 | Свисток | Группо вое помеще ние | Наблюде ние, игра |
| 35 | | 3 недел я 23 | 16.00 | групп овое | 1 | Шум | Группо вое помеще ние | Наблюде ние беседа игра |
| 36 | | 4 недел я 30 | 16.00 | групп овое | 1 | Хочу всё знать. | Группо вое помеще ние | Наблюде ние, игра |

5.Методическое обеспечение программы

Информационное обеспечение:

Литература для педагогов

1. А.И. Савенков «Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании»/ Савенков А.И.// «Дошкольное воспитание» - № 4 2006г. – с.10.
1. А.И. Савенков Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. – 128с.
2. Поддьяков Н. Н. Новые подходы к исследованию мышления дошкольников. // Вопросы психологии. 1985, №2.
3. Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. М., 1999.
4. Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников»// «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»; М., 2012
5. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.

6. Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М., 2002.
7. Дыбина О. В. Что было до...: Игры – путешествия в прошлое предметов. М.1999.
8. О.В Дыбина« Из чего сделаны предметы» Сценарий игр – занятий дошкольников. М 2004.
9. Ковинько Л. Секреты природы – это так интересно! – М: Линка-Пресс, 2004. – 72с.
10. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80с.
11. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 64с.
12. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для среднего и старшего дошкольного возраста»
13. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с.
14. Рыжова Н. «Игры с водой и песком»
15. Рыжова Н. «Опыты с песком и глиной»
16. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет.

| №п/п | Наименование | |
|------|------------------------------------|---|
| 1. | Методы, формы, технологии обучения | <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – коммуникационная технология • Технология развития критического мышления • Технология развивающего обучения • Здоровьесберегающие технологии • Технология проблемного обучения • Игровые технологии: игры-соревнования. • Технология интегрированного обучения • Педагогика сотрудничества. • Групповые технологии. • Традиционные технологии |

| | | |
|----|--|--|
| 2. | Информационно-коммуникационные средства обучения | - информационные сайты https://fizinstruktor.ru/ https://www.prodlenka.org/ - аудиозаписи (CD): «Песни для детей». |
| 3. | Оборудование | Батарейки, электрическая лампочка, кусочек меха, расческа, колбы, магниты, свисток |
| 4. | Материально-техническое обеспечение | - компьютер; - мультимедийный проектор; - экран |

Алгоритмы деятельности:

Занятия проводятся по принципу от простого объяснения к более сложному. Познавательный материал излагается в виде сказок. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками. *Условием* обучения выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности

Вся методическая система работает на результат.

Использование нестандартных занятий вызывает у обучающихся интерес к предмету (сюжетное занятие, занятие-соревнование и др.). Эти активные формы обучения никогда не оставляют ребят равнодушным и вызывают повышенный интерес к занятиям.

Контрольно – измерительные материалы.

Методика «Маленький исследователь» (Л.Н.Прохорова).

Цель: методика исследует предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования, выявляет степень устойчивости интересов ребенка. Детям предлагается схематическое изображение уголка экспериментирования с различными материалами и предметами (материалы подбираются в соответствии с требованиями программы «Мир открытий»). Ребенку предлагается осуществить последовательно три выбора:

1. "К тебе пришел в гости маленький исследователь".
2. С чем бы ты посоветовал ему познакомиться.

3. Выбери, куда бы он отправился в первую очередь?. Все три выбора фиксируются цифрами 1, 2, 3. За первый выбор засчитывается три балла, за второй – два балла, за третий – один балл. Педагогическое обследование детей 7-го года жизни по выявлению уровня сформированности навыков и умений по познавательно - исследовательской деятельности в рамках реализации программы дополнительного образования «Волшебники» Цель: Выявить уровень развития познавательно – исследовательских способностей дошкольников. Проследить динамику достижений каждого ребенка. Уровень усвоения программы:

В - (сформировано) - умения и навыки сформированы;

Ср - (в стадии формирования) – сформированы частично, необходима помощь взрослого;

Н - (не сформировано) - умения и навыки не сформированы.

| п/п | Ф. И. ребенка | Умеет задавать вопросы | Умеет ставить проблему, выявляет ее. | Умеет давать определение понятиям | Умеет наблюдать | Умеет проводить эксперименты | Умеет делать заключения | Баллы | Средний балл |
|-----|---------------|------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------|------------------------------|-------------------------|-------|--------------|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Начало года: Сформировано _____ детей _____% не сформировано _____ детей _____%. В стадии формирования _____ детей _____%;

**КАРТА МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ « Юные исследователи»**

**ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Павлюченкова В.А.**

| Показатель и (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Возможное кол-во баллов | Методы диагностики |
|---|--|--|-------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | | | |
| I. Теоретическая подготовка ребенка: 1. Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематичес- кого плана программы) 2. Владение специально й терминологи ей | <i>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;</i> | <ul style="list-style-type: none"> • низкий уровень (ребенок овладел менее 1\2 объема знаний, предусмотрен ных программой); | 1 | наблюдение |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1\2); | 3 | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень(ребен ок освоил практически весь объем знаний, предусмотрен ных программой за конкретный период). | 5 | |
| | <i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i> | <ul style="list-style-type: none"> • низкий уровень(ребен ок, как правило, избегает употреблять специальные | 1 | беседа |
| | <i>Соответствие</i> | | | творческое задание, наблюдение |

| | | | | |
|--|--|---|-------------------------------------|--|
| <p>II. Практическая подготовка ребенка:</p> <p>1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p> | <p><i>практических умений и навыков программным требованиям</i></p> | <p>термины);</p> <ul style="list-style-type: none"> • средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); • высокий уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием) | <p>3</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>3</p> | |
| | <p><i>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • низкий уровень (ребенок овладел менее чем 1\2 предусмотренных умений и навыков); • средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1\2); • высокий уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). | <p>5</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>5</p> | |
| <p>2. Владение специальным оборудованием и оснащением</p> | <p><i>Творчество в выполнении практических заданий</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • низкий | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>3. Творческие навыки</p> | | <p>уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);</p> <ul style="list-style-type: none"> • средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); • высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • начальный(элементарный) уровень развития творчества (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); • репродуктивный уровень (выполняет в | | |

| | | <p>основном задания на основе образца);</p> <ul style="list-style-type: none"> • творчески й уровень(выполняет практические задания с элементами творчества). | | |
|--|---|---|---|---|
| МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | | | |
| <p>1. Познавательные УУД 1.1. Общеучебные</p> | <p><i>Сформированность общеучебных действий (самостоятельность в принятии и сохранении учебной цели и задачи, преобразовании практической задачи в познавательную., использование знаково-символических средств</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • низкий уровень- учащийся усваивает и сохраняет учебную цель и задачи, преобразовывает практическую задачу в познавательную, использует знаково-символические средства для создания моделей только с помощью педагога | 1 | <p>творческие задания (наблюдение и педагогический анализ)</p> |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • средний уровень- выполняет общеучебные действия под контролем педагога и самостоятельно. | 3 | |
| <p>1.2. Логические</p> | <p><i>Сформированность логических операций: способность осуществлять</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень- выполняет общеучебные действия самостоятельно, может найти | 1 | |
| | | | 3 | |

| | | | | |
|---|--|--|--|-------------------------------|
| <p>1.3. Постановка и решение проблемы</p> <p>2. Регулятив ные УУД</p> <p>2.1. Целеполага ние</p> | <p><i>анализ, сравнение, обобщение.</i></p> <p><i>Умение самостоятельно формулировать проблему. Создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</i></p> <p><i>Самостоятельно сть в постановке учебной задачи на основе соотнесения</i></p> | <p>более эффективные способы организации деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • низкий уровень-при выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, установления закономерностей, нужна постоянная помощь педагога, воспринимается помощь с трудом. • средний уровень-задания, требующие анализа, сравнения, выделения главного, выполняются при незначительном контроле педагога • высокий уровень–ребенок определяет содержание, видит и осознает тонкие различия при сравнении. • низкий уровень–ставить проблему творческого характера и её | <p>5</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>5</p> | <p>творческое задание</p> |
|---|--|--|--|-------------------------------|

| | | | | |
|--|---|--|----------------------|--|
| 2.5. Оценка | <p><i>самостоятельно мысленно представить конечный результат труда</i></p> | <p>что надо узнать.</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень – может самостоятельно поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что надо узнать. | <p>1 3 5</p> | |
| 2.6. Саморегуляция | <p><i>Сформированность навыков контроля</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • низкий уровень – не умеет самостоятельно определить последовательность промежуточных целей с конечным результатом и составить план действий. | <p>1 3</p> | |
| <p>3. Коммуникативные УУД 3.1. Планирование учебного сотрудничества</p> | <p><i>Уровень формирования навыков аргументированной оценки объектов и предметов изучаемой области.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • средний уровень – умеет при незначительной помощи педагога соотнести цель своей деятельности с конечным результатом и правильно составить план действий. • высокий уровень – самостоятельно может соотнести цель своей деятельности с | <p>5 1</p> | |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---|-------------------------------------|--|
| <p>3.2. Разрешение конфликтов</p> | <p><i>Способность доводить начатое дело до конца.</i></p> | <p>конечным результатом и составить план действий.</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>• низкий уровень – самостоятельно мысленно представить конечный результат труда может только с помощью педагога.</p> <p>1</p> <p>• средний уровень – самостоятельно мысленно представить конечный результат труда может только с помощью педагога.</p> <p>3</p> | <p>3</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>3</p> | |
| <p>3.3 Умение выражать свои мысли</p> | <p><i>Умение планировать учебное сотрудничество, договариваться с педагогом и сверстниками об организации учебной деятельности, умение находить общие решения.</i></p> | <p>может с незначительной помощью педагога.</p> <p>5</p> <p>• высокий уровень – самостоятельно мысленно представить конечный результат своего труда.</p> <p>1</p> <p>• низкий уровень – проконтролировать и исправить ошибки в деятельности не может даже с помощью педагога.</p> <p>3</p> <p>5</p> | <p>5</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>5</p> | |

| | | | | |
|--|---|--|-------------------|--|
| | <p><i>Умение выявить проблемы, найти способы разрешения конфликта.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • средний уровень – проконтролировать и исправить ошибки в деятельности может с помощью педагога. • высокий уровень – самостоятельно может проконтролировать и исправить ошибки в своей деятельности. | <p>1</p> <p>3</p> | |
| | <p><i>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • низкий уровень-выделить и осознать то, что усвоено и что надо ещё усвоит, осознать качество и уровень освоения деятельности не может даже с помощью педагога. • средний уровень-выделить и осознать то, что усвоено и что надо ещё усвоить ,осознать качество и уровень освоения деятельности не может с помощью педагога. • высокий уровень-самостоятельно | <p>5</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>может выделить и осознать то, что усвоено и что надо ещё усвоить, осознать качество и уровень освоения деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">• низкий уровень – нет терпения и воли выполнять работу до конца.• средний уровень – терпения и воли хватает при постоянной мотивации педагога.• высокий уровень – терпения и воли хватает до полного завершения работы.• низкий уровень – организовать учебное сотрудничество может только с помощью педагога.• средний уровень – самостоятельно умеет планировать учебное сотрудничество, | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>договариваться с педагогом и сверстниками об организации учебной деятельности, умеет находить общие решения при незначительной помощи педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень - самостоятельно умеет планировать учебное сотрудничество, договариваться с педагогом и сверстниками об организации учебной деятельности, умеет находить общие решения. • низкий уровень – самостоятельно не может выявить проблему, разрешить конфликт • средний уровень – самостоятельно умеет выявить проблемы, найти способы разрешения конфликта. • высокий уровень - самостоятельно | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>умеет выявить проблемы, найти способы разрешения конфликта, умеет аргументировать свои предложения по разрешению конфликта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • низкий уровень- не может самостоятельно выразить свои мысли и подать подготовленную информацию; • средний уровень – не совсем точно выражает свои мысли и не может точно выразить и подать подготовленную информацию; • высокий уровень – полно и точно выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | |
|--|--|---|--|--|

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| | | | | |
|---------------------------|-----------------------------|---|---|-----------|
| 1.Самоопределение: | <i>Характер отношения к</i> | <ul style="list-style-type: none"> • низкий уровень – | 1 | • Методик |
|---------------------------|-----------------------------|---|---|-----------|

| | | | | |
|--|---|---|-------------------------------------|--|
| <p>1.1. Внутренняя позиция учащегося</p> | <p>учреждению, творческому объединению</p> | <p><i>отрицательное отношение к учреждению, творческому объединению;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • средний уровень – почти всегда | <p>3</p> | <p>а изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (А.А. Андреев)</p> |
| <p>1.2. Самооценка</p> | <p><i>Широта диапазона оценок своих возможностей в учении, способность адекватно судить о причинах успеха и неудач.</i></p> | <p><i>положительное отношение к учреждению, творческому объединению;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень – всегда <p><i>отношение к учреждению, творческому объединению</i></p> <p>низкий уровень – иногда может оценить свои возможности в учении и судить о причинах успеха и неудач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • средний уровень- почти всегда может оценить свои возможности в учении и судить о причинах успеха и неудач; • высокий уровень- всегда может оценить свои возможности в учении и судить о причинах | <p>5</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>5</p> | <ul style="list-style-type: none"> • «Лесенка» (В.Г. Щур); |

| | | | | |
|---|---|---|-----------------------------|--|
| | | успеха и неудач. | | |
| 2. Смыслообразование | <i>Сформированность мотивации к учебной и социальной деятельности.</i> | <ul style="list-style-type: none"> • низкий уровень – нет мотивации к учебной и социальной деятельности; • средний уровень – мотивация возникает при постоянном побуждении; • высокий уровень – отмечается стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. | 1 3 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Методика «Беседа о школе»(модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера) • Опросник к мотивации Методика «Цветные линии» |
| 3. Морально-этическая ориентация | <i>Способность к осуществлению нравственного выбора, ценностно-смысловых установок, этических чувств.</i> | <ul style="list-style-type: none"> • низкий уровень – имеет представление о нормах морали,, ценностно-смысловых установках, этических чувствах; • средний уровень – понимает ответственную зависимость людей друг от друга, способен осуществить нравственный выбор преимущественно под | 1 3 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Методика «Репка» (Л.В. Байбородова) • Методика «Кто прав?» (Г.А.Цукерман) • Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю В) |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p><i>воздействием внешнего регулятора;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> высокий уровень – способен осуществлять морально-нравственный выбор независимо от форм контроля. | | <p>модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004)</p> <ul style="list-style-type: none"> Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешовой |
|--|--|---|--|---|

ТВОРЧЕСКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

| Категория конкурса | Конкурс, выставка, выставка-конкурс | Ф.И. участника | Количество | Результативность |
|-----------------------------------|-------------------------------------|----------------|------------|------------------|
| Международные Фестивали, конкурсы | | | | |
| Всероссийские Фестивали, конкурсы | | | | |
| Региональные Фестивали, конкурсы | | | | |
| Муниципальные Фестивали, конкурсы | | | | |
| Конкурсы ДОУ | | | | |

